



高等职业教育质量报告 (2024年度)



武汉航海职业技术学院
二〇二五年一月

武汉航海职业技术学院 职业教育质量报告（2024年度） 公开形式及网址公告

武汉航海职业技术学院职业教育质量报告（2024年度）通过长航集团官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：www.whhhxy.com

内容真实性责任声明

学校对 武汉航海职业技术学院 质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025年1月

前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅具体要求，学院教务部秉承“高标准、强特色、求创新”的工作思路，从“落实政策、紧跟要求；提炼做法、凸显成效；严密架构、典型呈现”三方面开展年报编制工作，经学院领导审议，最终形成此报告。报告共分发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望九部分，全面总结了学院一年来的办学成绩与人才培养成效，指出了存在的问题和面临的挑战，提出了具体的改进措施和对未来的展望。

近 70 年的风雨，70 年的磨砺，70 年的薪火相传，航院人始终不忘初心，坚持以“立足新长航、面向招商局、服务主业、促进就业”为办学宗旨，努力将学校建设成为企业和社会满意度高、特色鲜明、国内知名的产教融合型高职院校。

目 录

公开形式及网址.....	1
内容真实性声明.....	2
前 言.....	3
一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 学校简介.....	1
2. 师生规模.....	3
3. 专业设置.....	3
(二) 办学条件.....	4
1. 重要指标.....	4
2. 数字化校园.....	4
3. 办学经费.....	5
(三) 办学成果.....	7
1. 国家级标志性成果.....	7
2. 省级标志性成果.....	7
二、人才培养.....	8
(一) 立德树人.....	11
1. 思政育人.....	11
2. 劳动育人.....	12
3. 五育并举.....	13
(二) 队伍建设.....	14
1. 培训与培养.....	14
2. 教研科研.....	15
3. 教师比赛.....	16
(三) 在校体验.....	18
1、奖励资助.....	18
2、“一站式”学生社区.....	18
3、三全育人.....	19
(四) 就业质量.....	19
1. 就业情况.....	19
2. 升学情况.....	25

3. 先进典型.....	27
(五) 创新创业.....	28
(六) 技能成长.....	32
1. 岗课赛证.....	32
2. 技能大赛.....	32
三、服务贡献.....	34
(一) 服务行业企业.....	34
1. 人才支撑.....	34
(二) 服务终身学习.....	35
(三) 特色服务贡献.....	37
1. 服务民生.....	37
2. 服务美丽中国.....	47
四、文化传承.....	47
(一) 传承工匠精神.....	47
1. 诠释工匠精神.....	48
2. 践行工匠精神.....	51
3. 传播工匠精神.....	56
(二) 传承中华优秀传统文化.....	59
1. 传承民族优秀传统文化.....	59
2. 传承地方优秀传统文化.....	60
(三) 传承红色基因.....	61
1. 开展红色教育.....	61
2. 追寻红色记忆.....	62
3. 赓续红色血脉.....	64
五、国际合作.....	65
六、产教融合.....	65
(一) 共筑合作机制.....	65
1. 创新产教融合制度.....	65
2. 市域产教联合体.....	66
3. 行业产教融合共同体.....	67
(二) 共建共享资源.....	67
1. 产教融合基地.....	67
2. 校企合作平台.....	68
3. 双元开发教材.....	70

(三) 校企协同育人.....	72
1. 专业布局动态调整.....	72
2. 创新人才培养模式.....	72
(四) 共培双师队伍.....	72
1. 培养培训机制.....	72
2. 校企人员双向流通.....	73
七、发展保障.....	74
(一) 党建引领.....	74
1. 坚持党的全面领导.....	74
2. 党建品牌建设.....	75
3. 党建育人活动.....	75
(二) 经费保障.....	75
1. 持续投入.....	75
2. 绩效管理.....	76
(三) 条件保障.....	76
1. 达标工程.....	76
2. 条件改善.....	77
(四) 质量保障.....	78
1. 关键办学能力提升.....	78
2. 学校治理.....	78
(五) 政策保障.....	79
1. 落实政策.....	79
八、特色创新.....	79
(一) “央企报国”特色的政治引领发展优势.....	79
(二) “三大结合”特色的职业素养培育优势.....	80
(三) “七双参与”特色的合作育人机制优势.....	80
(四) “多证并举”特色的教育教学实践优势.....	81
(五) “产教联动”特色的融合创新发展优势.....	83
九、挑战与展望.....	84
(一) 面临挑战.....	84
1. 教育资源供给挑战.....	84
2. 教育教学改革挑战.....	85
3. 市场需求变化挑战.....	85
(二) 发展展望.....	85

1. 职教建设机遇.....85

2. 强国建设机遇.....85

3. 国际合作机遇.....87

4. 航运发展机遇.....88

附表:

表1: 人才培养质量计分卡.....90

表2: 满意度调查表.....91

表3: 教学资源表.....92

表4: 服务贡献表.....94

表5: 国际影响表.....95

表6: 落实政策表.....96

表目录

【表01】系部及主要招生专业设置表.....	2
【表02】旅游系招生专业一览表.....	3
【表03】学校2023-2024年办学经费收入情况一览表.....	5
【表04】学校2023-2024年办学经费支出情况一览表.....	6
【表05】标志性成果一览表.....	8
【表06】人才培养质量相关分析指标体系.....	9
【表07】“双师型”师资队伍一览表.....	15
【表08】2024届毕业生生源地分布.....	19
【表09】2024届毕业生院系规模（人）与比例分布.....	20
【表10】2024届毕业生毕业去向分布.....	21
【表11】2024届毕业生调研毕业去向落实率分布.....	21
【表12】2024届毕业生分院系（专业）毕业去向落实率.....	22
【表13】2024届毕业生分院系国内升学率分布.....	25
【表14】2024届毕业生国内升学主要流向院校分布.....	25
【表15】专业群建设成果一览表.....	32
【表16】校外生产性实习基地.....	70
【表17】专业群建设项目资金表.....	75
【表18】职业培训项目一览表.....	82

图目录

【图01】 学校2023-2024年办学经费收入柱状图.....	6
【图02】 学校2023-2024年办学经费支出柱状图.....	7
【图03】 2024届毕业生对院校、专业的满意度评价.....	10
【图04】 2024届毕业生对院校、专业的推荐度评价.....	10
【图05】 2024届毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价.....	11
【图06】 2024届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面.....	11
【图07】 交通工程系组织教师参加“中国交通教育研究会”	14
【图08】 交通工程系组织教师参加“中国交通教育研究会”	14
【图09】 交通工程系与中国电信结对子.....	15
【图10】 交通工程系与中国电信结对子.....	15
【图11】 指导教师在中银杯教师组竞赛中喜获“三等奖”	17
【图12】 指导教师在中银杯教师组竞赛中喜获“三等奖”	17
【图13】 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛.....	18
【图14】 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛.....	18
【图15】 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛.....	18
【图16】 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛.....	18
【图17】 2024届毕业生性别结构.....	19
【图18】 2024届毕业生省内生源分布.....	20
【图19】 分性别的毕业去向落实率分布.....	23
【图20】 分生源的毕业去向落实率分布.....	23
【图21】 2024届毕业生未落实群体目前去向分布.....	24
【图22】 2024届求职待就业毕业生未找到合适单位原因.....	24
【图23】 2024届求职待就业毕业生希望学校提供的支持分布.....	25
【图24】 2024届毕业生境内升学原因.....	26
【图25】 2024届毕业生升学深造专业一致性.....	26
【图26】 2024届毕业生升学深造录取结果满意度.....	26
【图27】 青年船员座谈会.....	27
【图28】 大学生职业规划大赛校级决赛.....	29
【图29】 大学生职业规划大赛校级决赛.....	29
【图30】 大学生职业规划大赛校级决赛.....	30
【图31】 大学生职业规划大赛校级决赛.....	30
【图32】 大学生职业规划大赛校级决赛.....	31
【图33】 大学生职业规划大赛校级决赛.....	31
【图34】 交通工程系学生看望孤寡老人	35
【图35】 交通工程系学生看望孤寡老人	35
【图36】 学生给百岁老人送蟠桃馒头.....	36
【图37】 学生给百岁老人送蟠桃馒头.....	36
【图38】 航院学子参加长江日报读书活动.....	36
【图39】 航院学子参加长江日报读书活动.....	36
【图40】 交通工程系学生受社区表彰.....	36
【图41】 “小江豚”志愿服务队支教活动.....	38
【图42】 “小江豚”志愿服务队支教活动.....	39

【图43】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	39
【图44】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	40
【图45】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	40
【图46】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	41
【图47】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	41
【图48】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	42
【图49】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	42
【图50】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	43
【图51】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	43
【图52】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	44
【图53】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	44
【图54】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	45
【图55】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	45
【图56】“小江豚”志愿服务队支教活动.....	46
【图57】全国大学生酒店数智运营大赛获奖证书.....	47
【图58】实习学生走进《职业生涯规划》课堂.....	47
【图59】实习学生走进《职业生涯规划》课堂.....	47
【图60】交通工程系优秀毕业生在企业期间实习.....	48
【图61】交通工程系优秀毕业生在企业期间实习.....	48
【图62】2024年中国长航职工技能大赛.....	49
【图63】轮机工程系教师给学生讲实践课.....	50
【图64】轮机工程系教师获奖证书.....	53
【图65】2024年度长江海事局辖区船员培训教学能力竞赛颁奖.....	55
【图66】优秀学生受邀参观黄石市港口物流发展中心.....	56
【图67】旅游系邀请名师进课堂.....	57
【图68】旅游系邀请名师进课堂.....	57
【图69】交通工程系往届优秀毕业生演讲.....	57
【图70】轮机工程系海船船员适任证书考试表彰大会.....	58
【图71】武汉航院文化传承.....	61
【图72】轮机工程系红色文化教育.....	62
【图73】轮机工程系师生追寻革命先辈故事.....	63
【图74】旅游系邮轮专业教师带领学生认知实习.....	67
【图75】交通工程系组织教师走访企业.....	68
【图76】交通工程系组织教师走访企业.....	68
【图77】船舶工程技术专业师生参观武昌造船厂.....	68
【图78】数智化专业群综合仿真实训基地建设思路图.....	69
【图79】“七双参与”的合作育人机制.....	81
【图80】职业培训相关证书.....	81
【图81】航海系学生在驾驶模拟器上操作训练.....	83
【图82】轮机工程系学生在轮机模拟器上操作训练.....	83

武汉航海职业技术学院

职业教育质量报告（2024年）

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

武汉航海职业技术学院（以下简称武汉航院）是经湖北省政府批准、教育部备案、国家海事局认定、主要从事高职教育与船员培训的高等职业院校；是武汉市编办登记注册的事业法人单位，举办者是长航集团，隶属于招商局集团。

（1）历史沿革

武汉航院办学历史溯源于 1955 年，共经历了 68 年的发展变迁。

1955 年 9 月，创建交通部武汉河运工人初级技术学校；

1987 年 12 月，经原国家教育委员会同意，更名为中国长江轮船总公司职工大学；

1998 年 7 月，交通部同意学校更名为中国长江航运集团职工大学；

1998 年 10 月，中华人民共和国港务监督局同意学校开展“甲、乙类航区甲板部操作级船员培训”和“甲、乙类航区轮机部操作级船员培训”；

1998 年 11 月，原湖北省教委批复同意设立“中国长航国际海员培训中心”，年培训量最高达 8500 余人次；

1999 年 7 月，经国家教育部审批确定为首批以“新机制、新模式”试办高等职业技术教育的院校之一，取得试办高等职业教育资格；

2002 年 3 月，经湖北省人民政府批准更名为武汉航海职业技术学院至今。

“十一五”期，是武汉航院历史上的辉煌时期。学校遵循“根植央企，服务湖北，面向世界”的办学方针，充分发挥央企办学优势，坚持走“质量兴校”的内涵式发展道路，致力于服务国家需要、地方经济建设以及企业发展，成绩突出，赢得了良好的社会声誉。围绕集团主业开设有 15 个专业，航海技术、轮机工程技术专业被授予“湖北省高等职业教育重点专业”，其中航海技术专业被教育部列为中央财政支持的实验、实训基地建设项目，并设立了“湖北省楚天技能名师”教学岗。航运物流系被中国交通企业协会物流委员会评为“中国物流人才培养基地”。在校生达 6000 余人，毕业生综合就业率达到了

95%以上，位居全省同类院校前列。先后获得了武昌区“最佳文明单位”、长航集团“文明创建先进单位”、“省级文明单位”、“省级模范职工之家”、“职业教育先进集体”、“国家技能人才培养突出贡献奖”、“全国职工教育培训优秀示范点”等多项荣誉。

(2) 组织机构

武汉航院组织机构由职能部门和教学单位组成。职能部门 6 个：行政部（党政办公室、纪检监察办、工会）、人力资源部（党建工作部、党委组织部）、财务部、安全管理部（后勤保障中心、数字化中心）、学工部（校团委）、教务部（党委教师工作部、图书中心）；教学单位 6 个：航海技术系、轮机工程系、交通工程系、旅游系、航运物流系、信息工程系（公共课部、思政课部）；经济责任制单位 1 个：武汉培训中心。系部及主要招生专业设置见下表：

表 1

所在院系	专业	在校总生数
轮机工程系	轮机工程技术	4115 人
	建筑智能化	
	船舶电气	
航海技术系	航海技术	
旅游系	高速铁路客运服务	
	国际邮轮乘务管理	
	旅游管理	
航运物流系	港口与航运管理	
	智能物流技术	
	民航运输服务	
交通工程系	船舶工程技术	
	新能源汽车技术	
	汽车制造与试验技术	
信息工程系	计算机网络技术	
	数字媒体技术	

(3) 办学资质

学历教育：经湖北省人民政府批准、国家教育部备案、中国海事局审核的国有公办航海高职院校，持有事业单位法人证书，主要承担普通高等职业技术教育及成人大专学历教育和培训工作。其中，航海技术专业和轮机工程技术专业为省级重点专业。

职业培训：武汉航院开展的职业培训以海船船员培训为主，培训类别包括适任证书和专业培训两大类。主要培训项目有：海船船员基本安全、三副、三管轮、值班水手、值班机工、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）通用操作员、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员等 13 项。

2. 师生规模

学院教职工 170 人，专任教师 103 人，高级职称 46 人、中级职称 68 人，硕士及以上学位教师 54 人。学校学历班在校生：2022 级 1625 人，男生 1211 人，女生 414；2023 级 1243 人，男生 914 人，女生 329 人；2024 级 1216 人，男生 822 人，女生 394 人。合计 4084 人，其中男生合计 2947 人，占 72.16%；女生 1137 人，占比 27.84%。

3. 专业设置

学校顺应航海、船舶制造、物流、高端旅游等行业发展趋势，紧紧围绕招商局集团和长航集团的主业发展调整设置专业。目前开设有航海技术、轮机工程技术、船舶工程技术、新能源汽车技术、旅游管理、国际邮轮乘务管理、高速铁路客运服务、港口与航运管理、民航运输服务、数字媒体技术等 15 个专业，建有大型船舶操纵模拟器实验室、轮机模拟器实验室、GPS 实验室、航运物流实验室、雷达模拟实验室、游轮吧台实验室、电工、电子技术及测量实验室、汽车工程实验室、信息工程实验室等 21 个校内专业实验室，10 多个校外实训基地。其中，轮机工程技术、港口与航运管理、船舶工程技术等三个专业是中央财政重点支持专业，轮机工程技术、航海技术是省级试点改革专业，《航海学》、《海上酒店基础》和《导游业务》等多门课程为省级精品课程，航海技术实验室是高职高专重点建设实验室。

旅游系共 4 个专业，涵盖两个专业大类，三个专业类，在校生规模总计 771 人（详情见下表）。其中酒店管理与数字化运营专业 2023 级、2024 级停招。

表 2

专业名称	专业大类	专业类	在校生规模	一二三产业专业
旅游管理	旅游大类	旅游类	88 人	第三产业专业

酒店管理与数字化运营	旅游大类	旅游类	20人	第三产业专业
国际邮轮乘务管理	交通运输大类	水上运输类专业	193人	第三产业专业
高速铁路乘务服务	交通运输大类	铁路运输类	470人	第三产业专业

轮机工程系有二个专业轮机工程和建筑智能化专业其中轮机工程480人，建筑183人。轮机工程本科专业属于工学门类下的交通运输类专业，交通运输类专业共有 12 个专业，涵盖专业类数为 1。轮机工程专业主要服务于水上交通运输业，属于第二产业中的交通运输设备制造业和第三产业中的交通运输服务业范畴，难以明确具体比例，但总体侧重于第二、三产业。

交通工程系目前共设有三个专业：汽车制造与试验技术专业、新能源汽车技术专业和船舶工程技术专业。

学校开展的职业培训以船员培训为主，培训类别包括适任证书和专业培训两大类。主要培训项目有：海船船员基本安全、三副、三管轮、值班水手、值班机工、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）通用操作员、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员等 13 项。

（二）办学条件

1.重要指标

学校是经湖北省政府批准、教育部备案、国家海事局认定、主要从事高职教育与船员培训的高等职业院校，是武汉市编办登记注册的事业法人单位，举办者是长航集团（隶属于招商局集团）。现有喻家湖、青山两个校区，占地面积 80 亩，建筑面积 50938.75 万平方米，在校生人数 4115 人，教职工 180 人。按照现有规模对照标准，学校在生师比、生均教学行政用房（平方米/生）、生均教学科研仪器设备值（元/生）、生均图书（册/生）方面还需进一步改善。

2.数字化校园

（1）应用系统现状

招商OA系统，专用于学校公文处理；教育综合管理信息服务平台公文传输系统，专用于与教育主管部门的公文传递；本地、网络物理隔离的教务系统，用于教务部门日常教学、教务管理；财务部门使用金蝶EAS财务系统进行核算工作；招生部门使用教育部“全国普通高校招生网上录取系统”协助完成招生工作；各系部共同使用智慧树教学平台开展线上教学；相关院系使用仿真实训资

源：船舶操纵模拟、电子海图训练、GMDSS模拟等；现阶段，学校以人工报表、手工统计方式将教育教学数据向教育部门进行上报。

(2) 基础设施现状

校园安防：现有约90个监控，喻家湖校区已初步汇聚，青山校区未汇聚，两校区监控各自独立未联网。

网络和安全防护设施：有一间教室安置设施，有一台服务器机柜（内置一台防火墙和一台交换机）、一台柜式空调、一台塔式小功率UPS。

校园网络：未搭建规范的校园骨干网。喻家湖校区各部门共用一条100M宽带、一条10M教育网专线，青山校区共用一条普通家庭宽带。

视频会议：已安装两套视频会议终端（POLYCOM和华为），分别与长航集团和省教育厅进行视频会议。

官方网站：现学校官方网站委托湖北大学进行运营管理，系统采用云服务器部署，未进行等保测评。

3. 办学经费

截至 2024 年 12 月 31 日，2024年学院收入合计 4728.63万元，其中学费收入2804.88万元、财政拨款资金770万元、其他收入1153.75万元（见下表）相较于 2023 年，财政拨款增加 87万元，其他收入增加 99.8 万元（见图1）

表3 学校2023-2024年办学经费收入情况一览表

收入项目	2024年金额 (万元)	2024年占比	2023年金额 (万元)	2023年占比
学费收入	2804.88	59.32%	2652.66	60.43%
财政拨款	770	16.28%	683	15.56%
其他收入	1153.75	24.40%	1053.95	24.01%
合计	4728.63	100.00%	4389.61	100.00%

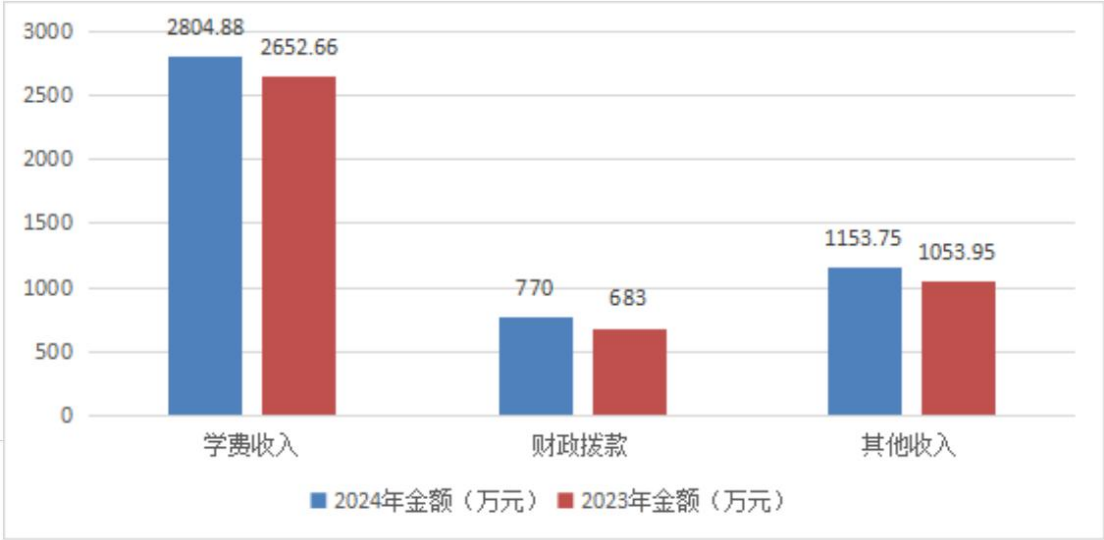


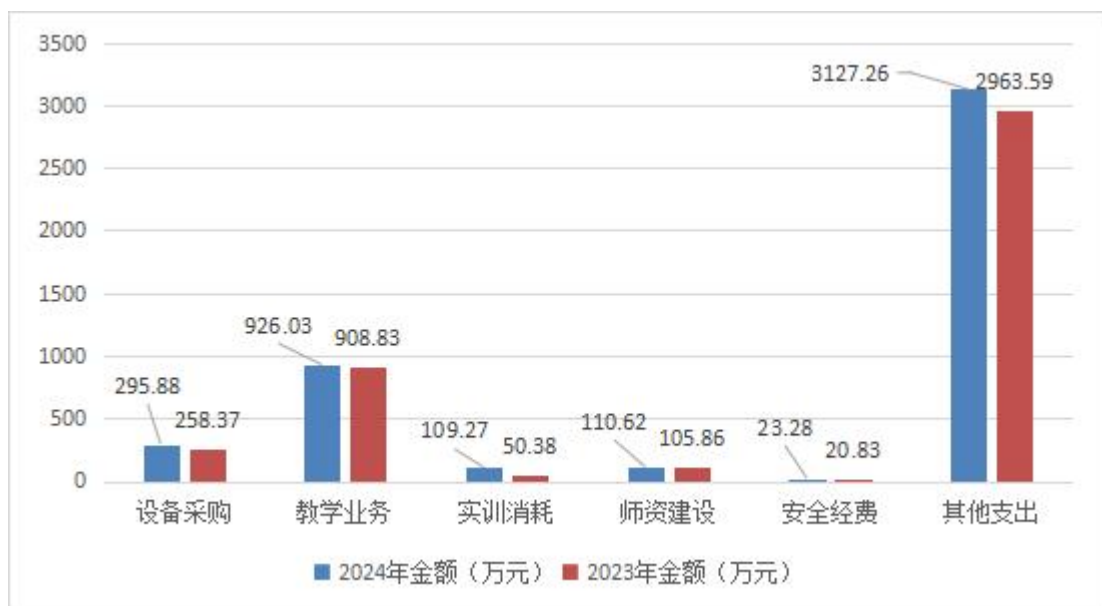
图1

截至 2024 年 12 月 31 日，2024 年各类支出合计 4592.34 万元，其中设备采购295.88 万元、教学业务支出926.03万元、实训消耗109.27万元、师资建设110.62万元、安全经费23.28万元、其他支出3127.26万元（见表）。相较于 2023 年，设备采购、实训消耗支出增长明显（见图）。根据分析，学校提升教学质量是主要原因。

表4 学校2023-2024年办学经费支出情况一览表

支出项目	2024年金额 (万元)	占比	2023年金额 (万元)	占比
设备采购	295.88	6.44%	258.37	6.00%
教学业务	926.03	20.16%	908.83	21.10%
实训消耗	109.27	2.38%	50.38	1.17%
师资建设	110.62	2.41%	105.86	2.46%
安全经费	23.28	0.51%	20.83	0.48%
其他支出	3127.26	68.10%	2963.59	68.79%
合计	4592.34	100.00%	4307.86	100.00%

图2



此外，学院严格按照国家要求，建立了完备的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学校奖助学金、勤工俭学制度。一是凡学院学生均有机会获得国家奖学金每年 10000 元、国家励志奖学金每年 5000 元、国家助学金每年 3000 元及学院各类奖学金；二是学院出台减免学费政策、提供各种勤工俭学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是学院依据国家有关政策为在校学生（生源地）提供助学贷款支持；四是积极寻求举办者资金支持。

（三）办学成果

1. 国家级标志性成果

学校先后获得了“国家技能人才培养突出贡献奖”、“全国职工教育培训优秀示范点”、“职业教育先进集体”等荣誉称号。

2. 省级标志性成果

学校先后获得了“湖北省文明单位”、“省级模范职工之家”等荣誉称号。轮机工程技术、港口与航运管理、船舶工程技术等三个专业是中央财政重点支持专业，轮机工程技术、航海技术是省级试点改革专业，《航海学》、《海上酒店基础》和《导游业务》等多门课程为省级精品课程，航海技术实验室是高职高专重点建设实验室。

轮机工程专业在长期办学过程中，致力于培养适应航运业及相关领域需求的高素质专业人才。在教学方面，构建了完善的实践教学体系，与众多航运企业合作建立实习实训基地，确保学生能将理论知识有效应用于实际操作。

成果类型	成果名称	授予单位	时间
长江航运集团职工技能大赛团体	道德荣誉奖	长江航运集团	2024年
长航集团庆祝中华人民共和国成立75周年书画摄影(线上)展	书法篆刻类作品三等奖	长江航运集团	2024年
2024年度长江海事局辖区船员培训教学能力大赛	轮机三等奖	中华人民共和国长江海事局	2024年

表5 标志性成果一览表

二、人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极思考高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，大力开展思想政治教育、知识与技能培养，加强美育、体育、劳动教育及诚信文明教育、安全知识教育、心理健康教育，积极推进专业建设、教学改革及科教融汇，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。高校加强人才培养质量保障体系建设是适应高等教育内涵式、高质量发展的必然要求。围绕学校培养认同度、学校培养受益度、教育教学、就业创业工作、支持资源与管理服务水平等方面展开综合分析与评估，从而为学校人才培养各环节的优化与完善提供数据参考与依据，进而促进人才培养质量的全面提升。人才培养质量相关分析所涵盖的指标详见下表。

表6 人才培养质量相关分析指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
人才培养质量	学校培养认同度	院校、专业满意度
		院校、专业推荐度
		专业培养适配度
		人才培养反馈
	学校培养受益度	专业水平、能力素养满足度
		技能证书获取情况
		最大的收获与提升
	教育教学	专业课程评价
		实践教学评价
		师资水平评价
	就业创业工作	就业服务满意度
		求职服务有效性
		创新创业教育与服务反馈
	支持资源与管理服务水平	学习资源服务
		学生工作
		生活服务
		校风学风建设
		专业设施设备服务
	用人单位对学校的评价	用人单位对就业工作评价
		用人单位对人才培养工作反馈

数据来源：第三方机构-武汉航海职业技术学院2024届毕业生就业与培养质量调查、2024年用人单位调查数据。

院校、专业满意度

学校不断深化创新人才培养机制改革，着力内涵发展，人才培养质量获毕业生广泛认可。2024届毕业生对母校的满意度为91.04%，对就读专业的满意度为91.04%，总体满意度较高。

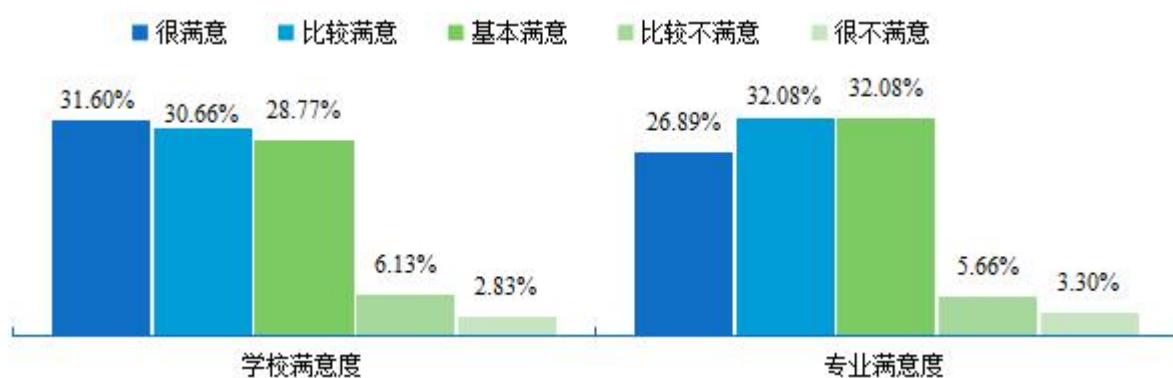


图3 2024届毕业生对院校、专业的满意度评价

注：满意度为选择“很满意、比较满意和基本满意”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。

院校、专业推荐度

学校2024届毕业生对母校的推荐度为74.23%，对本专业的推荐度为60.46%。可见学校专业的人才培养定位、教育教学水平、发展前景等方面均获得了毕业生的认可。



图4 2024届毕业生对院校、专业的推荐度评价

专业培养适配度

超八成毕业生认为专业培养与目前社会需求相适配，其中“很匹配”占比23.11%，“比较匹配”占比29.25%，“基本匹配”占比33.96%；均值为3.57分，整体偏向“比较匹配”水平。

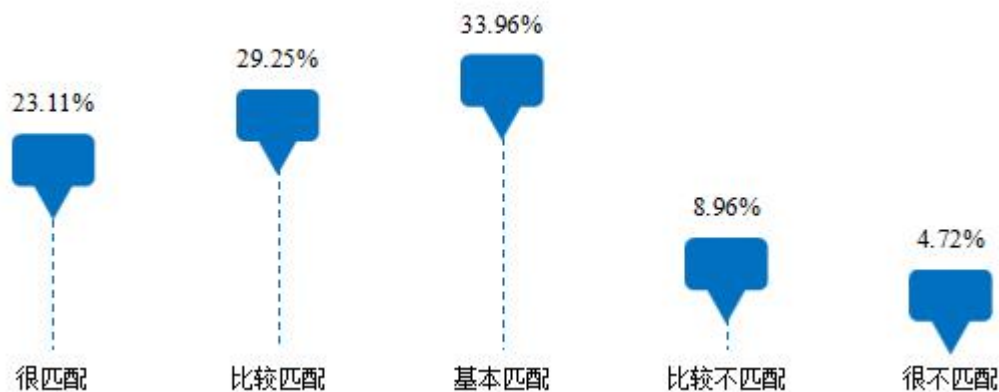


图5 2024届毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价

注：匹配度为选择“很匹配、比较匹配、基本匹配”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不匹配、5=很匹配），计算其均值。

人才培养反馈

进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，毕业生认为母校教育教学应加强“强化专业实践教学环节”、“课程设置和教学内容适应社会需求”等方面。



图6 2024届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

（一）立德树人

1. 思政育人

以心理咨询中心达标建设为契机，开展全校学生心理健康普查和筛查，对重点学生进行建档立卡，实时关爱，在全校范围内开展心理健康讲座，线上、线下双管齐下，及时进行心理健康咨询及危机干预。从9月份开始，在每月度学工例会上增加心理案例分析研讨活动，形成机制和标准化程序档案。全年学

生因心理健康问题导致的人身意外伤害为“○”，筑牢了心理防线防止心理突发事件的发生。

抓意识形态，强思想政治引领，学校团委依托智慧团建系统平台，多措并举，开展团内各项工作和活动，满足青年学生根本性、普遍性、迫切性需求。圆满完成五四表彰和全年评优评先活动，组织 93 人参加徐家棚街道和青山街道组织的义务献血活动等。

秉承“安全”逢会必讲的安全教育指导方针，“理论指导实践”的整体工作思想，每年开展各类安全相关讲座十余场，并开设大学生安全教育理论课程，结合学校历年发生的突发事件案例逐班进行安全教育。把安全主题班会纳入到学生工作人员月度考核，在重要时段，对重点人群，进行重点安全警示教育。进一步提高学生安全意识，将突发事件扼杀在摇篮当中。

落实立德树人根本任务，指明航海技术专业群以德为先的教育目标，进一步明确水上专业群改革的根本任务。不仅要传授知识、培养能力，还要培育良好的思想品德、社会公德、职业道德、家庭美德，把社会主义核心价值观融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。

水上运输承担了90%的货物外贸运输任务，也是国防的重要组成部分，水上专业在经济贸易与国防等方面具有重要的战略意义。因此，高端专业技术技能人才的培养，更加需要加强思想引领和价值塑造，引导学生自觉把个人发展融入国家发展、民族振兴的事业中，为祖国、为人民多作贡献。校企教学团队结合自身职业发展与体悟，发挥国有大型企业的文化资源优势，着力实施“两个驱动”，涵养面向航运的爱国情怀和思想信念。

(1) 实施奉献祖国的思想价值驱动

组织学生走进航运企业单位进行现场教学，由企业导师引导，以企业的光荣发展历史、不同时期的优秀典型人物事迹为教材，丰富的企业文化为背景，以理想信念教育激发学生献身航运事业，奉献祖国发展的爱国情怀。

(2) 实施成长价值驱动的职业规划

围绕企业 and 专业群需求现状，校企教学团队结合自身成长经历，分析高端智能物流航运服务专业人才的基本素质要求和成长路径，引导学生合理进行职业路径规划，坚定其专业思想，做到专业思想、海上实践资历与理论素质同步成长。

2. 劳动育人

基于船员职业岗位核心能力，围绕职业背景进行教学项目设计，结合实船岗位工作情境，借助实训教学平台，实施“项目训练、实境教学”课证融通教学模式。

对接航运企业用人技能要求，融入海员技能大赛标准，结合学院“教师卓越工程+学生卓越培养”双卓越计划，开展“以赛促学，以赛促教、学赛结合”课程改革，激发学生学习兴趣，调动教师教学激情，提供师生创新平台，做到“教改与竞赛双促进，教师与学生共成长”。

充分利用模块教学资源，实施线上线下混合式教学模式，达到线上有资源，资源的建设规格能够实现对知识点的讲解；线下有活动，活动能够检验、巩固、转化线上知识的学习；过程有评估，线上和线下、过程和结果都能够开展有效评估，从而达到提升学生学习深度的目标。形成学生主动参与、乐于探究、勤于动手的良好学习氛围，推动教师由“教学”向“导学”转变。

3. 五育并举

创新“三三四”校企协同育人模式

校企协同育人是多个育人主体以合作共赢为基础，以适应区域经济发展的人才培养为主线，协同合作培养适应未来职业发展所需的高素质技术技能人才，以促进区域产业链和人才链相互衔接的一种合作方式。协同育人能够整合多方优势，为社会培养出符合区域产业经济发展需求的人才，即育即用，最大限度提高人才的社会效用。在校企协同育人的机制中，产教融合是其重要组成部分，其基础主要表现在以下两个方面：一方面是产教关系的匹配性，如产教主体要有共同的目标、互相认同的价值取向、互补性的资源与能力；另一方面是产教主体的知识整合性，即产教主体之间能够实现信息的识别、筛选与匹配等。因此，产教融合是“多元主体关系匹配、知识整合的跨组织合作过程”。新质生产力的核心要义就是“以新促质”，通过不断改革航海类人才的校企合作培养机制，实现培养路径和方法革新。而知识、技能的整合与重构正是新质生产力形成的方式之一。水上专业天生具备很强的校企联动要素，水上专业高级技术技能人才的培养过程中在学生的实习、换证和能力培养等方面，深层次的校企协同育人和产教融合具备良好的正向效应。

面向新质生产力，紧跟智能技术发展新要求，以培养本专业群创新型复合人才为目标，本方案计划进行在校学历教育与船上职务晋升同向同行的“三三四”人才培养模式。

三主体：与（中职）联合培养，全程参与中职阶段的培养，共同制定人才培养方案，共同设置课程，共同确定课程标准，中职院校发挥主体办学作用，完成教学任务，实现人才培养目标。高职院校合作企业为中职学生提供上船见

习的机会，共同培养中职学生，为高职阶段的继续教育打下坚实基础。中职阶段，学生完成专业基础课程学习，并考取机工、水手适任证书。

三对接：本专业群发挥企业办学优势，与企业建立深度合作，学校与长航集团对接，在制度层面上搭建合作框架；院系与航运企业对接，开展具体合作事项；教研室与实习船舶对接，制定具体的上船实训计划、教学内容。

四提升：学生完成高职阶段学习后，可以直接就业，上船任职，取得三副三管证书，也可以进入本科阶段学习，实现“学历、职务、理论、技能”四提升，实现就业面更广，就业质量更高，职务提升更快，理论和实践水平更高。

专业培养计划是人才培养的制度化保障，将按照校企合作、产教融合和船岸联培的思路进行基于OBE（成果导向教育）理念的人才培养模式改革与创新。建立本专业群高端技术技能人才培养机制。在现有水上专业培养方案的基础上，面向新质生产力要求增设部分数学与自然科学类、人工智能与信息类课程。选择和知名航运企业合作，签订校企合作协议，穿插进行航运企业实习实践和船上服务，在较短时间内培养兼具较高专业技术素养和丰富船舶一线工作经历的优秀航海类高端人才。

（二）队伍建设

1.培训与培养

交通工程系组织教师参加“中国交通教育研究会职教分会船舶技术专业委员会2024年学术会议”，与业内专家学者交流学习，强化与专业院校教师之间的交流，提升了系部的专业建设。



图7



图8

交通工程系与中国电信结对子，该系组织专业教师进企业，了解中国电信业发展的红色历史，增强了教师的历史责任感和使命感。



图9



图10

2. 教研科研

专业群教师团队阵容强大，有一批爱岗敬业的优秀教师。学校每年根据教学评测和同行评价还推选“十佳优秀教师”。多名教师获得招商局集团优秀称号。该专业群教师全部实现“双师化”，“硕士化”教师占比近50%，兼具丰富的理论知识和熟练的实践技能。多名教师在湖北省教师教学能力大赛和湖北省职业院校技能大赛教师组中获得奖励。

表7 “双师型”师资队伍一览表

序号	姓名	从事专业	职称	资格证书	是/否双师等级
1	涂毅	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
2	陈刚	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
3	郑好	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
4	曹志平	航海技术	副教授	无限航区 一等船长	是
5	李响海	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
6	罗先春	航海技术	中级	无限航区 一等船长	是
7	付天彪	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
8	杨栋	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
9	熊拥军	航海技术	中级	无限航区 一等船长	是
10	甘志译	航海技术	中级	无限航区 一等船长	是
11	刘波	航海技术	讲师	无限航区一等大副	是
12	杨斌	航海技术	讲师	无限航区一等二副	是
13	卢浩华	航海技术	副教授	无限航区一等二副	是
14	袁超	轮机工程	讲师	无限航区轮机长	是

15	邹友家	轮机工程	讲师	无限航区轮机长	是
16	何锋	轮机工程	讲师	无限航区大管轮	是
17	汪涛	轮机工程	中级	无限航区轮机长	是
18	方全鑫	轮机工程	中级	无限航区轮机长	是
19	罗礼	轮机工程	讲师	无限航区大管轮	是
20	成雪良	轮机工程	讲师	沿海航区二管轮	是
21	杨海民	轮机工程	中级	无限航区二管轮	是
22	刘小红	旅游管理	副教授	高级邮轮运营人才	是
23	陈琼	旅游管理	助教	全国高级导游证书	是
24	吕敏	旅游管理	讲师	1+X邮轮运营服务师资培训	是
25	林华英	旅游管理	讲师	1+X邮轮运营服务师资培训	是
26	谢芳	旅游管理	讲师	全国中级导游证书	是
27	张言纯	旅游管理	助教	全国初级导游证书	是
28	袁俊	旅游管理	教授	全国中级导游证书	是
29	陶仕娟	旅游管理	副教授	全国中级导游证书	是
30	梅婷婷	旅游管理	副教授	全国中级导游证书	是
31	陈彬	旅游管理	副教授	全国中级导游证书	是
32	杨继唐	现代物流管理	教授	商务外语	是
33	陈红兵	现代物流管理	讲师	报关员	是
34	李姗姗	现代物流管理	讲师	跨境电商B2B数据运营	是
35	童峰	现代物流管理	副教授	企业人力资源管理师	是
36	廖蓉	行政管理	高级政 工师	高级秘书	是
37	黄晶	现代物流管理	副教授	高级智能物流师	是
38	邓钰靖	现代物流管理	副教授	跨境电商数据运营职业技能等级证书、国际商务单证员	是
39	王婵娟	现代物流管理	副教授	法律职业资格证	是
40	张俊锋	现代物流管理	副教授	高级物流师	是

3. 教师比赛

为贯彻落实《交通运输部海事局船员培训质量提升年实施方案》精神，优化船员发展环境，提高船员教育培训质量，提升船员综合素质，长江海事局在武汉理工大学举办了2024年度辖区船员培训教学能力竞赛，航海系系高度重视

长江海事局举办的培训教学能力竞赛，赛前付主任动员优秀教师积极参加，并在系部进行预赛和评选，最终选派陈聪、张映文、武娟3位教师参赛。三位选手在说课、授课两个环节秉承理实结合的教学原则，注重教学内容与船上岗位适任能力相对接，并用精湛的表现完美完成了比赛，最终陈聪获得海船驾驶组一等奖，张映文、武娟获得三等奖的好成绩。引导学生参加武汉航院第二届职业技能大赛，郑幼怡、郭道成、周佳仪分别荣获一等奖、二等奖和优秀奖，树立正确的职业规划，坚定航海梦，服务交通强国建设。鼓励学生参加各类职业技能大赛，通过竞赛激发学生的学习热情和创新意识，培养他们的工匠精神。这些竞赛为学生提供了展示技能和追求卓越的舞台。

2024年组织师生参加两场有影响力的技能竞赛：“湖北省‘中银杯’技能大赛（高职组）‘汽车故障检修’赛项”和“2024年全国职业院校船舶与海洋工程CAD/CAM技能大赛”，其中两名指导教师在“中银杯”教师组竞赛中喜获“三等奖”。



图11



图12

今年3月份,旅游系选派3名师生参加“中银杯”湖北省职业院校技能大赛(导游服务赛项)的比赛,分别获得教师队三等奖、推荐队三等奖和抽测队三等奖的好成绩,展现了系部专业技能的提升。



图13



图14



图15



图16

(三) 在校体验

1. 奖励资助

完成了2024年度招商慈善基金奖助学金的评选和发放工作。在企业开班的订单班中,评选20名学生,每人获得6500元奖励,共13万元。鼓励更多的学生参加到订单班中。评选出20名学生,每人获得4000元奖励,奖励积极与企业签订就业协议的困难学生。鼓励学生到基层单位就业。2024年共评出招商慈善基金奖助学金21万元。

2. “一站式”学生社区

持续推进“一站式”学生社区建设专项工作。根据湖北省教育厅关于“一站式”学生社区建设的指导思想,拟定了“一站式”学生社区建设方案,完成了青山校区“一站式”的初步建设,制定了辅导员之家的岗位职责和一站式综合办公室的工作职责。

3. 三全育人

秉承“安全”逢会必讲的安全教育指导方针，“理论指导实践”的整体工作思想，每年开展各类安全相关讲座十余场，并开设大学生安全教育理论课程，结合学校历年发生的突发事件案例逐班进行安全教育。把安全主题班会纳入到学生工作人员月度考核，在重要时段，对重点人群，进行重点安全警示教育。进一步提高学生安全意识，将突发事件扼杀在摇篮当中。

全年完成四次消防演习工作，通过演习不断总结经验。在演习总结会上，提出“加强消防知识理论培训，提高消防演习实效，要提高演习效果，就要做实，做真”的想法，建议改掉以往先通知，先讲解，再演习的模式。还原火灾发生过程，真正检验和提高学生的消防逃生技能和意识。

(四) 就业质量

1. 就业情况

(1) 总体规模与性别结构

武汉航海职业技术学院2024届毕业生共1075人。其中，男生791人，占毕业生总人数的73.58%；女生284人，占毕业生总人数的26.42%，男女性别比为2.79：1。

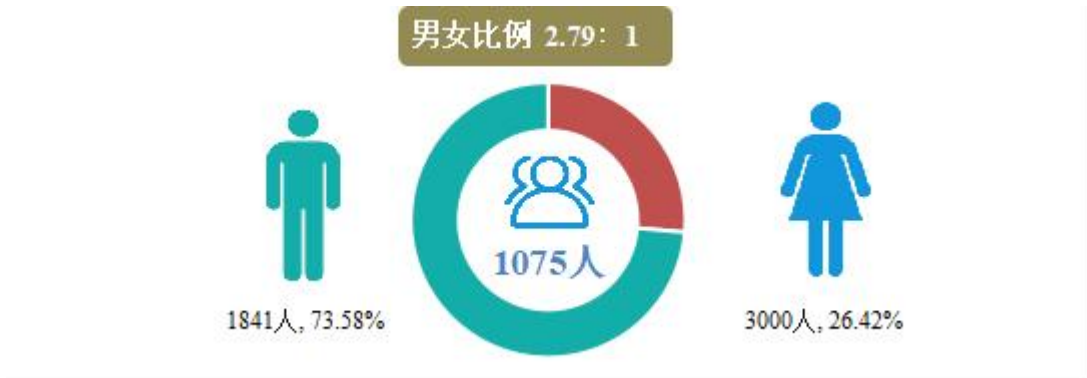


图17 2024届毕业生性别结构

(2) 生源地结构

学校2024届毕业生生源涵盖17个省市（自治区），其中以省内生源为主，占毕业生总人数的66.33%；省外生源主要来自河南省、安徽省、江西省等地区。

表8 2024届毕业生生源地分布

	生源地	人数	比例	序号	生源地	人数	比例
1	湖北省	713	66.33%	10	广西壮族自治区	13	1.21%
2	河南省	96	8.93%	11	海南省	13	1.21%
3	安徽省	54	5.02%	12	贵州省	13	1.21%
4	江西省	40	3.72%	13	陕西省	7	0.65%

	生源地	人数	比例	序号	生源地	人数	比例
5	山西省	38	3.53%	14	江苏省	5	0.47%
6	四川省	26	2.42%	15	甘肃省	5	0.47%
7	浙江省	20	1.86%	16	重庆市	2	0.19%
8	云南省	15	1.40%	17	广东省	1	0.09%
9	湖南省	14	1.30%	-	-	-	-

学校省内生源集中于黄冈市、襄阳市，占本省生源总人数的12.48%、11.08%；其次是荆州市、武汉市，占比分别为10.94%、10.66%。

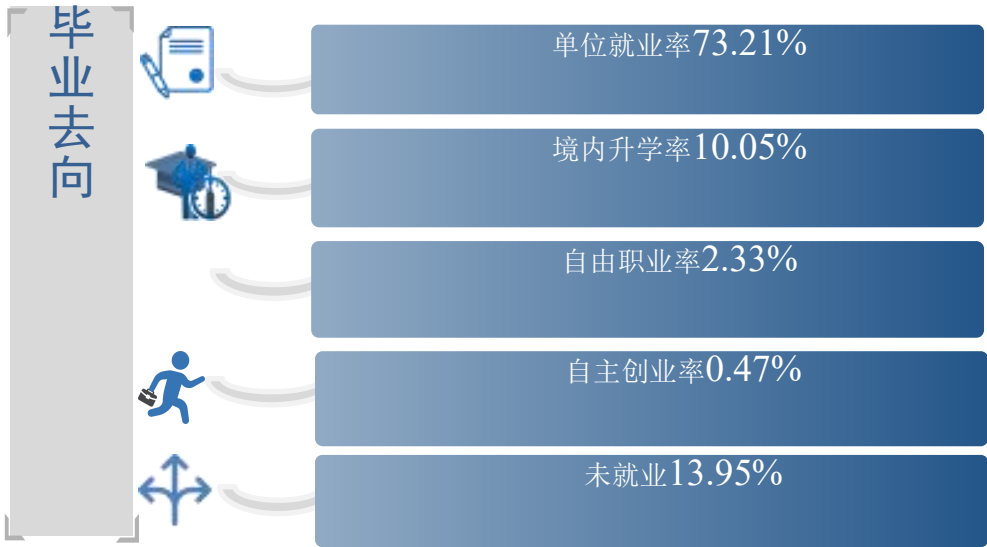


图18 2024届毕业生省内生源分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

(3) 院系结构

学校2024届毕业生分布在6个院系，其中毕业生规模位居前三位的分别为信息工程系（227人、21.12%）、旅游系（194人、18.05%）、航运物流系（183人、17.02%）。各院系具体毕业生人数分布详见下表。

表9 2024届毕业生院系规模（人）与比例分布

序号	院系名称	人数	比例
1	信息工程系	227	21.12%
2	旅游系	194	18.05%
3	航运物流系	183	17.02%
4	交通工程系	178	16.56%
5	航海系	178	16.56%

序号	院系名称	人数	比例
6	轮机工程系	115	10.70%

(4) 总体毕业去向落实率

截至2024年8月31日，学校2024届毕业生的首次毕业去向落实率为86.05%。
其国内就业率为73.21%，升学率为10.05%，自由职业率为2.33%，自主创业率为0.47%。

表10 2024届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	596	55.44%
	签劳动合同形式就业	77	7.16%
	其他录用形式就业	76	7.07%
	应征义务兵	38	3.53%
	小计	787	73.21%
升学	专科升普通本科	108	10.05%
自由职业		25	2.33%
自主创业		5	0.47%
未就业		150	13.95%

通过学校就业工作的持续跟进，截止到2024年10月15日，学校2024届毕业生调研毕业去向落实率为91.20%，较首次落实率提升了5.15个百分点。

表11 2024届毕业生调研毕业去向落实率分布

毕业去向	占比
国内就业或出国（境）就业	75.50%
自由职业	3.33%
国内升学	10.72%
自主创业	0.52%
出国（境）	1.13%
暂未落实去向	8.80%
调研毕业去向落实率	91.20%

(5) 分院系（专业）毕业去向落实率

分院系来看，毕业去向落实率位居前三的分别为轮机工程系（91.30%）、航海系（89.33%）和旅游系（87.63%）。分专业来看，2024届毕业生分布在20个专业，有8个专业的毕业去向落实率均处于90.00%以上；其中汽车检测与维修

技术、高速铁路客运乘务、物流管理专业的毕业去向落实率均达到了100.00%，实现了充分就业。不同院系（专业）毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表

表12 2024届毕业生分院系（专业）毕业去向落实率

院系名称	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
轮机工程系	建筑智能化工程技术	23	21	91.30%
	轮机工程技术	92	84	91.30%
	小计	115	105	91.30%
航海系	航海技术	178	159	89.33%
旅游系	高速铁路客运乘务	4	4	100.00%
	旅游管理	16	15	93.75%
	高速铁路客运服务	124	109	87.90%
	国际邮轮乘务管理	50	42	84.00%
	小计	194	170	87.63%
航运物流系	物流管理	1	1	100.00%
	现代物流管理	59	54	91.53%
	关务与外贸服务	21	18	85.71%
	民航运输服务	42	36	85.71%
	港口与航运管理	34	28	82.35%
	连锁经营与管理	26	21	80.77%
	小计	183	158	86.34%
交通工程系	汽车检测与维修技术	1	1	100.00%
	汽车制造与试验技术	21	20	95.24%
	船舶工程技术	94	81	86.17%
	新能源汽车技术	62	50	80.65%
	小计	178	152	85.39%
信息工程系	计算机网络技术	95	77	81.05%
	电子商务	45	36	80.00%
	数字媒体技术	87	68	78.16%

院系名称	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	小计	227	181	79.74%

(6) 分类别毕业去向落实率

分性别毕业去向落实率：2024届毕业生中，男生的毕业去向落实率为86.09%，女生的毕业去向落实率为85.92%。从毕业去向构成来看，男生国内就业率、自主创业率高于女生，而升学率、自由职业率低于女生。

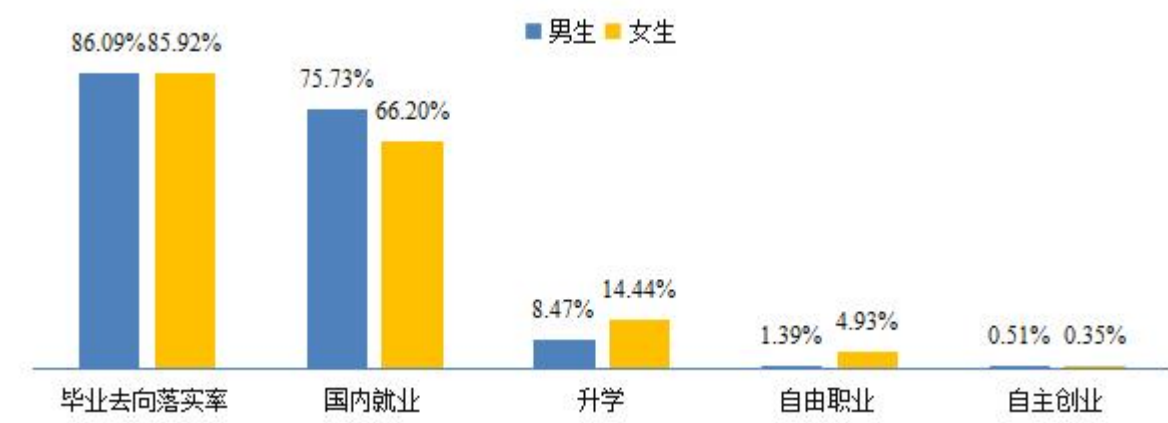


图19 分性别的毕业去向落实率分布

分生源毕业去向落实率：2024届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率为87.24%，省外生源的毕业去向落实率为83.70%。从毕业去向构成来看，省内生源国内就业率、自由职业率高于省外生源，而升学率低于省外生源。

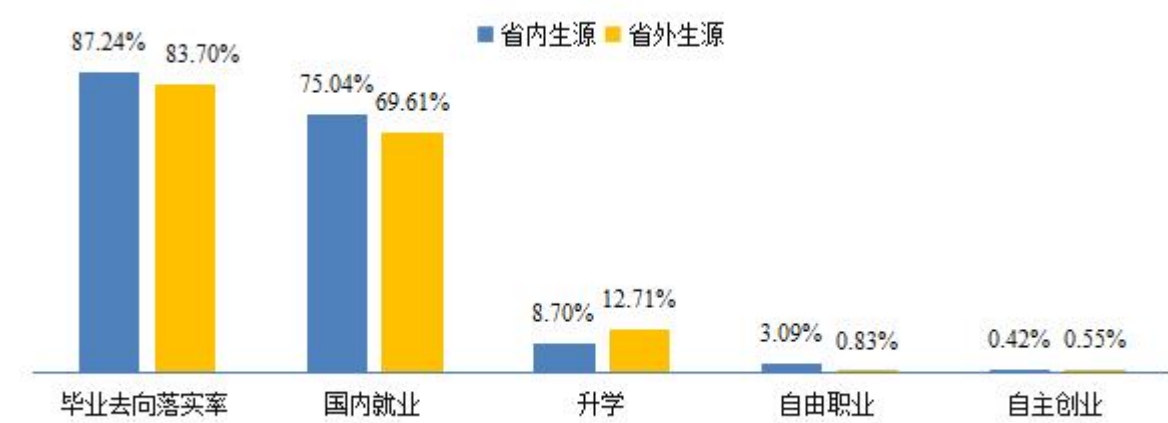


图20 分生源的毕业去向落实率分布

(7) 未落实去向群体现状

截至2024年8月31日，学校2024届未落实去向毕业生共150人，占毕业生总人数的13.95%。进一步跟踪调查其去向分布，主要为“正在找工作”（52.38%）、“准备应征入伍”（14.29%）和“暂时不想就业”（9.52%）。

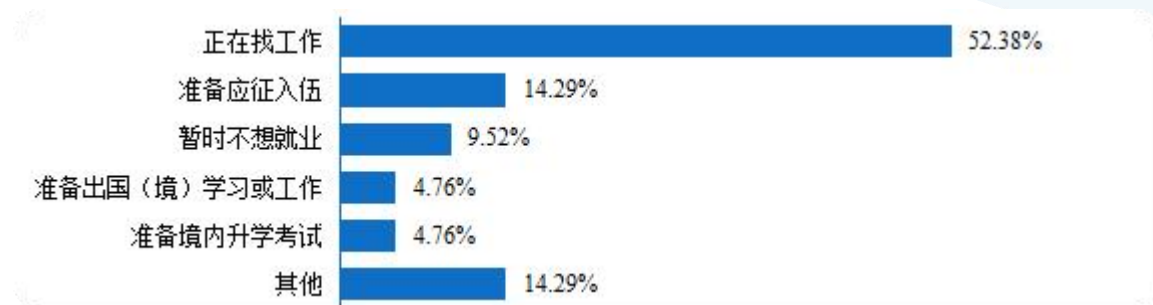


图21 2024届毕业生未落实群体目前去向分布

数据来源：第三方机构-2024届毕业生就业与培养质量调查。

（8）求职待就业群体分析

求职待就业群体择业过程：部分毕业生未获得单位录用通知，归因于所学专业需求较少、学历/学位不符合单位要求、岗位发展前景有限、相关职业资格证书/结业证书欠缺等方面的影响。

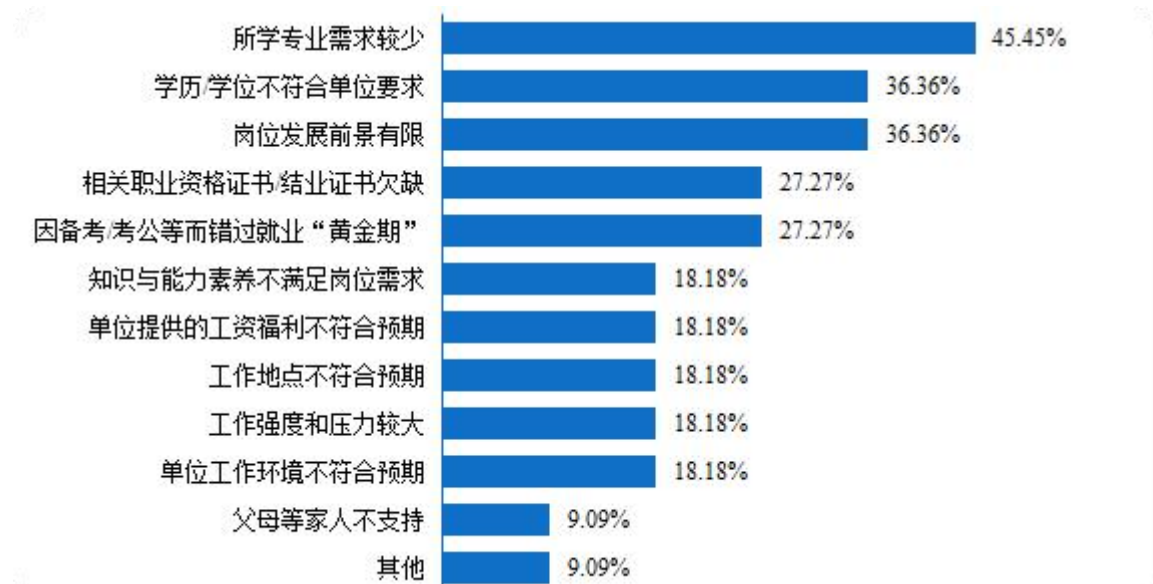


图22 2024届求职待就业毕业生未找到合适单位原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于100.00%。

数据来源：第三方机构-2024届毕业生就业与培养质量调查。

需提供的择业支持：求职待就业群体反馈在校期间最需提供的支持主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”、“专业相关就业信息的定向推送”、“就业形势与就业政策法规的宣传与讲解”。学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。

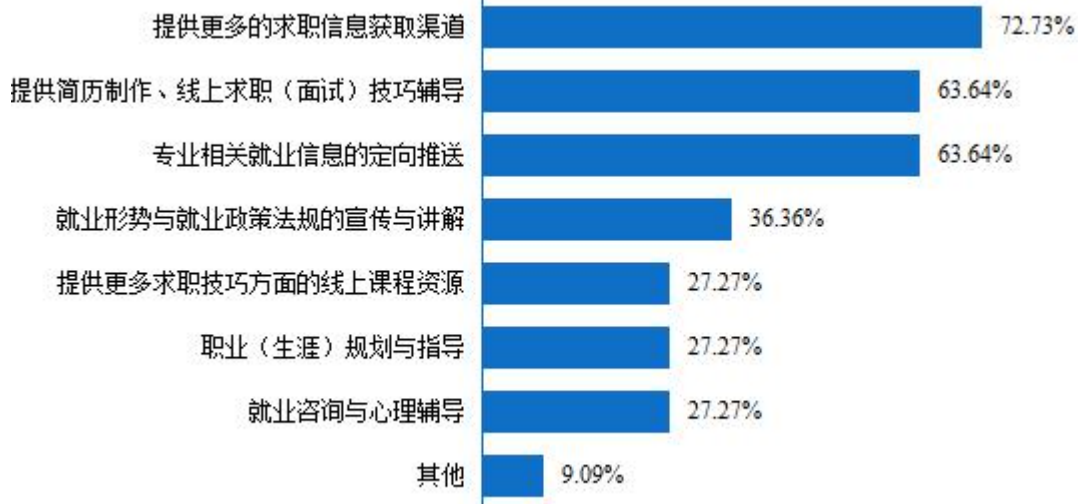


图23 2024届求职待就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是100.00%。

数据来源：第三方机构-2024届毕业生就业与培养质量调查。

2. 升学情况

(1) 国内升学流向

国内升学率：2024届毕业生中，有108名毕业生的毕业去向为专科升普通本科，占毕业生总人数的10.05%。分院系来看，信息工程系（13.22%）、轮机工程系（13.04%）、旅游系（11.86%）毕业生国内升学率位居前三。

表13 2024届毕业生分院系国内升学率分布

院系名称	毕业生人数	专科升普通本科人数	专科升普通本科率
信息工程系	227	30	13.22%
轮机工程系	115	15	13.04%
旅游系	194	23	11.86%
航运物流系	183	16	8.74%
交通工程系	178	12	6.74%
航海系	178	12	6.74%
毕业生总体	1075	108	10.05%

国内升学院校：毕业生国内升学院校主要流向武汉设计工程学院、武汉工商学院、湖北商贸学院等高校。毕业生国内升学主要流向院校详见下表。

表14 2024届毕业生国内升学主要流向院校分布

院校名称	人数	院校名称	人数
武汉设计工程学院	12	武汉纺织大学外经贸学院	8
武汉工商学院	11	湖北工业大学工程技术学院	7
湖北商贸学院	10	荆州学院	7

注：1. 主要流向院校指流向该校人数≥5的院校；2. 主要流向院校根据升学人数降序排列。

(2) 升学深造动机¹

首要原因是为了“增加就业资本，站在更高的起点”（64.10%），其次是“提升综合素质/能力”（51.28%）和“理想工作不好找，暂缓就业”（46.15%）。

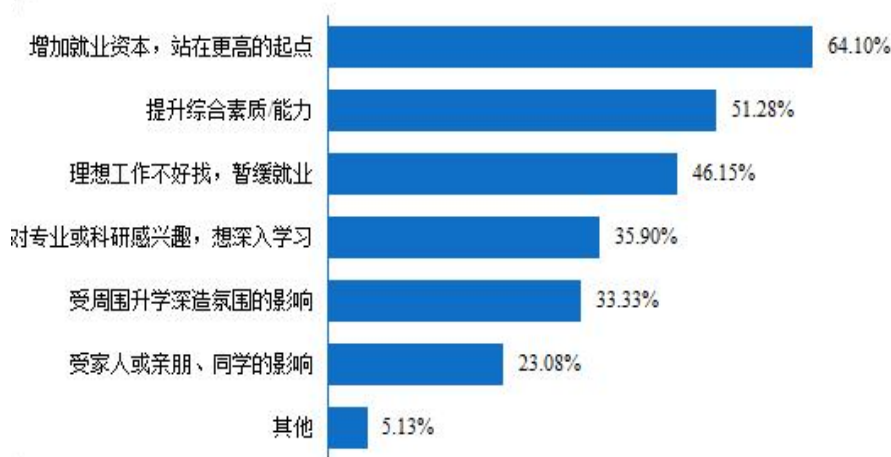


图24 2024届毕业生境内升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于100.00%。

(3) 深造专业与满意度

深造专业延续性较高，毕业生在专业相关领域内继续学习深造的占比达58.97%。毕业生实现高满意升学，国内升学深造毕业生对录取结果的满意度为97.44%。

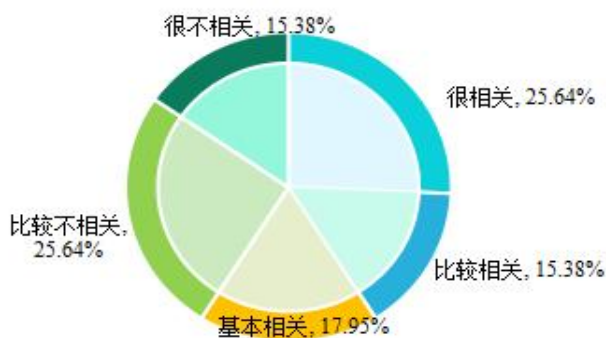


图25 2024届毕业生升学深造专业一致性

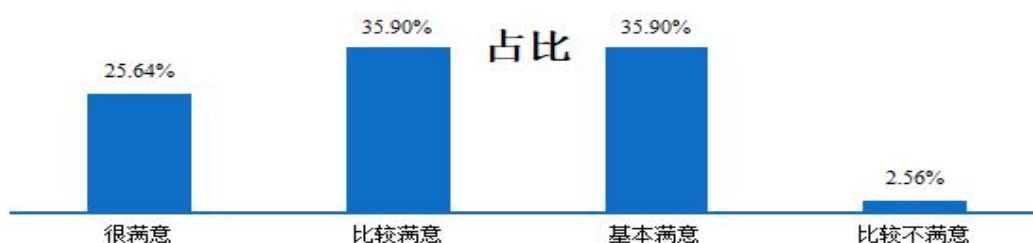


图26 2024届毕业生升学深造录取结果满意度

¹ 升学深造动机、深造专业与满意度数据来源于第三方机构-2024届毕业生就业与培养质量调查。

3. 先进典型

学习榜样|武汉航院史上第一名女船员——周慧敏

在学校时，她是航海技术专业班级班长；在船上，她是船员中优秀的女船员。可当问起她是否后悔当初的选择时，她果断地说：“不后悔，当一名女船员是我自始至终的梦想，成为一名像白响恩那样杰出的女船员是我坚持不懈的追求。”

她叫周慧敏，武汉航海职业技术学院 2021 级航海技术专业学生，她勤学好问、刻苦学习、不改初心，在校期间，她荣获国家奖学金、优秀毕业生等荣誉称号，于 2024 年初一次性顺利通过大证考试，展现出非凡的学术潜力与勤奋精神。

“都说女孩子不适合做船员，我不信，我相信只要心中有梦想，脚下有行动，一切都有可能。”周慧敏坚强、乐观、执着而又坚定的语言中散发的是青春的豪迈，追梦者的魅力。

2024 年 12 月 10 日周慧敏经过多轮激烈角逐与严格筛选，脱颖而出，成功通过新加坡太古船东面试，成为武汉航院史上第一名女船员，她以坚韧不拔之志，为我校航海技术专业的同学们树立了榜样！

希望航院广大学子向周慧敏同学学习，刻苦努力，勇于探索，不断进步，争取成为海运业中一颗冉冉升起的新星，勇敢面对未来工作中的各种挑战。



图 27 青年船员座谈会

(四) 创新创业

武汉航院大学生职业规划大赛校赛决赛圆满举办

2024年12月13日下午，武汉航海职业技术学院大学生职业规划大赛校级决赛在学校语音楼103室圆满落幕。此次大赛旨在引导大学生明确职业方向，提升职业规划能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。

本次大赛自启动以来得到了全校师生的积极响应和广泛参与，经过各系部层层筛选共有来自不同专业的18位优秀选手进入了校级决赛，选手们通过精心制作的PPT和个人陈述，围绕职业目标、行业认知、自身综合素质、专业能力分析、成长行动以及未来规划等方面，向评委和观众展示了自己的职业规划蓝图。

选手结合PPT展示、个人陈述求职意向和职业准备情况，随后评委提出真实工作场景中可能遇到的问题并结合选手陈述由企业评委对参赛学生进行点评。

本次大学生职业规划大赛不仅为武汉航海职业技术学院的学生提供了一个展示自我、规划未来的平台，也提高了同学们的职业规划意识和能力。通过比赛，同学们更加清晰地认识了自己，明确了职业发展方向，为未来的职业发展奠定了坚实基础。通过此次大赛更好地实现以赛促学、以赛促就，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，科学合理地规划学业与职业发展，提升就业竞争力。

获奖名单如下

一等奖：郑幼仪

二等奖：杨钰潼、郭道成、陈碧婷

三等奖：杨紫涵、冉方程、马家旭、伍振雪、何雨帆、李峰

优秀奖：王晟、冯怡、李浩霆、涂安晴、徐子航、易海啸、周佳怡、张海晏



图28 大学生职业规划大赛校级决赛



图29 大学生职业规划大赛校级决赛



图30 大学生职业规划大赛校级决赛



图31 大学生职业规划大赛校级决赛



图32 大学生职业规划大赛校级决赛



图33 大学生职业规划大赛校级决赛

(六) 技能成长

1. 岗课赛证

2. 技能大赛

我校“轮机工程技术”、“船舶工程技术”和“国际航运业务管理”三个专业是“中央财政支持的高等职业院校提升专业服务产业发展能力建设项目”，港口与航运管理、国际邮轮乘务管理为全国“1+X 证书”培训与考试试点院校。围绕四大专业组群，有一定成果积累，专业群现有19项海船船员培训资质和13项内河船员培训资质，6门省级精品课程，出版规划教材10余部，校企合作基地近20个以及多项教科研成果，详见下表。

表15 专业群建设成果一览表

分类	荣誉称号/成果名称
课程建设	湖北省高职高专精品课程：《航海学》、《船舶柴油机》、《船舶电气设备及系统》、《导游业务》、《海上酒店基础知识》、《商务英语
教师获奖	湖北省高等职业院校技能大赛荣获“导游服务”赛项教师队三等奖（2024年3月） 长江海事局辖区船员培训教学能力大赛三等奖（2024） 长江海事局辖区船员培训教学能力大赛一等奖（2024） 2024年长航集团职工技能大比武（2024） 第一届全国大学生酒店数智运营大赛（2024） 《就业导向的高职物流管理专业实践教学体系》优秀论文三等奖 《高职物流管理专业教师压力归因与对策》优秀论文二等奖 2024年中银杯湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项教师赛三等奖 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）智慧物流作业方案设计与实施技能赛项教师组三等奖
教科研成果	《就业导向的高职物流管理专业实践教学体系》优秀论文三等奖（2016年1月） 《高职物流管理专业教师压力归因与对策》优秀论文二等奖（2017年1月） 2024年中银杯湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项教师赛三等奖（2024年10月） 基于国际邮轮专业的职业教育课程开发理论与实践研究 湖北省职业教育科学研究成果二等奖（2015年） 第六届“长风学霸赛之运输传奇大战”竞赛 优秀指导老师 第一届未来杯湖北省大学生营销模拟大赛 优秀指导老师 《“赛教融合”视角下高职现代物流管理专业改革研究》（2024，中国知网） 《物流信息技术对供应链响应能力的影响分析》（2023，中国知网） 《我国跨境电商物流SWOT分析与发展建议》（2023，中国知网） 《旅游资源保护与开发利用》 《“线上+线下”混合式教学在大学英语课堂教学的运用》（2022，中国知网）

教科研成果	《高职物流管理专业人才培养分析与发展建议——以武汉地区高职为例》（2022，中国知网） 《武汉地区高职现代物流管理专业产教融合的问题和对策》（2022，中国知网） 《某轮主机电噪音检测报警故障处理机预防措施》（2022，中国知网） 《船舶生产设计日程管理系统分析》（2020，中国知网） 《湖北乡村民宿业发展现状与建议》（2022. 数字农业与智能农机） 湖北省教育科学“十二五”规划重点课题“基于大学生创业成功与失败案例的大学生就业、创业理论与实践研究”（2015-2018年） 湖北省职业教育科学研究课题“基于海上酒店管理专业的职业教育课程标准与职业岗位技能标准对接研究”（2012-2014） 湖北省职业教育科学研究课题“基于国际邮轮专业的职业教育课程开发理论与实践研究”（2012-2014）
出版教材	《国际邮轮礼仪》第二版（“十四五”职业教育国家规划教材） 《旅游专业英语》（“十四五”职业教育国家规划教材） 《采购管理》（国家高专物流管理类“十三五”规划教材） 《建筑供配电与照明工程》（国家示范性高等职业教育土建类“十二五”规划教材） 《高职现代物流管理专业“精准”创业教育体系研究》 《基于“一带一路”战略下湖北高职物流类专业国际化人才培养研究》 《海运物流操作》武汉理工大学出版社 《国际外贸单证操作》，山东工业大学出版社 《旅行社经营与管理》（第1版），天津大学出版社，2011年3月 《旅游法规新编》（第1版），湖北教育出版社，2014年8月 《旅游礼仪》（第1版），天津大学出版社，2011年3月
实训室建设	航海实训室：2000平方米，配备2名实验员，主要仪器设备有大型船舶操纵模拟器一套、电子海图模拟器二十套、本船副本船、雷达模拟器、罗经模拟器、货运配积载模拟设备、船舶消防设施、缆绳、钢丝绳、操作用绳结、消防仓、浪桥、桅杆，满足航海技术专业学生的实操和海证培训需要。 轮机实训室：2000平方米，配备4名实验员，主要仪器设备有轮机模拟器一套、船舶电站、船舶柴油机、车床、电焊机、船舶辅机、电工工艺操作设施，确保轮机工程专业学生的实操和海证培训，以及船舶工程专业学生的训练。 邮轮乘务实训室：配有礼仪形体实训室、西餐实训室、中餐实训室、茶艺/咖啡实训室、客房实训室、吧台实训室以及储藏室、用水区等功能区域，每个区域根据实际业务需求进行布置，满足不同实训内容需求。
校企合作基地	中远海运、北京华洋、南京金建业、上海君正、武汉海顺、武汉怡东、中泉国际、厦门海隆、北京鑫裕盛、京东武汉分公司亚一基地、远去哪武汉分公司、上海中远海运集装箱运输服务有限公司、重庆长江轮船有限公司、武汉光谷皇冠假日酒店、武汉扬子江游船有限公司、湖北东方皇家长江旅游船有限公司、重庆长江黄金邮轮有限公司、重庆冠达世纪游轮有限公司

学生获奖	湖北省高等职业院校技能大赛 荣获“导游服务”赛项二等奖 湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项三等奖 湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项一等奖 湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项三等奖 湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项抽测队三等奖 湖北省高等职业院校技能大赛 荣获“导游服务”赛项推荐队三等奖 2024年“智欣联创”杯全国外贸单证岗位技能大赛 二等奖 第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛数字模拟赛二等奖 2023年第十届“IECC”全国职业院校关务技能网络竞赛三等奖 2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一跨境电商数据化运营管理技能赛项复赛三等奖 “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北赛区半决赛 二等奖 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）智慧物流作业方案设计与实施技能赛项三等奖 2022年湖北省高校跨境电商创新创业挑战赛三等奖 第六届“长风学霸赛之运输传奇大战”竞赛 三等奖 “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北赛区 二等奖 第一届未来杯湖北省大学生营销模拟大赛二等奖 湖北省快递职业技能大赛暨第二届全国邮政行业职业技能大赛优秀个人
------	---

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1.人才支撑

湖北提出了打造“一地三区”的定位，即全国重要的先进制造业基地、长江经济带绿色制造先行区、全国传统产业转型升级样板区、世界一流战略性新兴产业集聚区。同时，以制造业高质量发展为统领，统筹考虑产业发展基础和前景，注重传统产业改造升级和新兴产业发展壮大，着力打造5个万亿级支柱产业、巩固提升10个5千亿级优势产业、培育壮大20个千亿级特色产业集群、前瞻布局一批未来产业，加快构建“51020”现代产业集群。重点发展长江经济带绿色制造先行区，发展高技术船舶与海洋工程装备，现代物流20个千亿级特色产业集群。

湖北省的5个万亿级支柱产业中，汽车制造、现代化工及能源等产业与航运物流密切相关。汽车制造需要高效的物流体系来支持其零部件和成品的运输，而现代化工及能源产业则依赖于稳定的物流供应链来确保其原材料的供应和产品的分销。

在10个五千亿级优势产业中，高端装备、先进材料、绿色建材等产业也需要航运物流的支持。这些产业的产品往往体积大、重量重，对运输和仓储的要求较高，因此，专业的航运物流人才对于确保这些产品的安全、高效运输至关重要。并且10个五千亿级优势产业中明确提出现代物流产业发展方向要加快物流通道建设、加强物流网络建设、加强专业物流建设等。随着物流通道建设的推进，特别是水路运输的加强，对航运人才的需求将不断增加。这些人才需要具备扎实的航运知识、熟练的航运技能以及良好的职业素养，以适应现代物流产业的发展需求。

目前湖北省内开设航海技术、轮机工程、航运物流、国际邮轮乘务管理相关专业的院校不多，航运人才供不应求，这与千亿级现代物流产业的发展目标不相适应。通过航海技术专业群的建设，可以形成学科交叉、资源共享、优势互补的良性循环，推动航运教育的改革和发展。同时，航运专业群的建设还可以为现代物流产业的发展提供有力的人才支撑和智力支持，推动现代物流产业的快速发展，为湖北省的经济发展注入新的活力。

（二）服务终身学习

交通工程系学生积极参加青山社区组织的庆祝中秋活动，看望所在社区孤寡老人，为孤寡老人送上学校的一份温暖。



图34 交通工程系学生看望孤寡老人



图35 交通工程系学生看望孤寡老人

积极组织学生参加社区开展的助老服务，走访看望百岁老人，将蟠桃馒头带给他们品尝，得到社区工作人员及老人们的广泛好评。



图36 学生给百岁老人送蟠桃馒头



图37 学生给百岁老人送蟠桃馒头

参加青山街道长江日报读书活动，十二名同学参加演讲和舞蹈表演，展现了航院学子的风采。



图38 航院学子参加长江日报读书活动



图39 航院学子参加长江日报读书活动

由于积极参加社区各类活动，交通工程系多名学生受到青山社区的表彰，交通工程系学生代表杨吉伟做为学生代表做了获奖发言。



图40 交通工程系学生受社区表彰

（三）特色服务贡献

1.服务民生

持续开展志愿服务活动专项工作，按文件要求就近、就便与城乡街道（乡镇）、社区（村）、青年之家等组织结对。组建两支志愿者突击队，到东流村、马安村、八塘村，以托管的形式开展假期志愿支教活动，主要开展作业辅导、爱国主义教育、爱护卫生教育、防溺水安全教育等。100 名小学生报名加入到托管班，此次托管非常成功，效果显著，受到村民的热烈欢迎和一致好评。

小江豚志愿服务队：爱心支教 筑梦启航

2024 年 7 月至 8 月，武汉航海职业技术学院“小江豚”志愿服务队分三批先后去往崇阳县东流村、江夏区马安村、江夏区八塘村三个点位开展了“暑期学堂”爱心支教活动，开展了一系列主题鲜明、丰富多彩的特色活动，强化了青少年的思想认识和社会责任感。

在“保护长江、保护江豚”的特色课程中，志愿者们从认识江豚、了解江豚、江豚的生活现状等方面向同学们介绍了江豚的形态特征、栖息环境、生活习性等，带着孩子们一起绘画小江豚海报，用通俗易懂的语言、生动有趣的动画，启发同学们积极思考如何从自身做起，共同保护长江江豚。

在东流村支教点，为了增强孩子们的防溺水意识，特别开设了防溺水安全教育课，活动中，志愿者们教孩子们如何利用救生设备，带领孩子们认识和学习自救方法。孩子们在志愿者的指导下积极参与课堂实践，在互动与体验中，加深了对自救、互救的理解与应用。在个人卫生教育上，带领学生实操“七步洗手法”、讲解日常生活中的卫生知识和技巧。家务劳动课上，志愿者们给孩子们教方法、讲技巧；课后，志愿者们到学生家中指导孩子们如何叠衣服、做家务，培养学生劳动习惯，让他们在劳动实践中收获和成长。

在马安村支教点，志愿者们开展了安全教育课，邀请了安山消防救援站消防队员们为孩子们讲授暑期防溺水及消防安全课程，用图文并茂的方式讲解危险水域识别、溺水自救等安全知识，讲解灭火器的使用方法与注意事项、如何科学逃生自救、如何处理家庭和学校应急事故，并现场演示多种自救方法。还开展了经典诵读课，志愿者生动的讲解和互动式教学，激发了孩子们对国学经

典《论语》的兴趣，向孩子们心中播撒国学文化的种子。

在八塘村支教点，志愿者们为孩子们带来了一场精彩纷呈的戏曲盛宴，向孩子们介绍了中国戏曲的历史渊源、发展脉络、黄梅戏的特点及发展背景，让孩子们切实了解到戏曲文化。“为救李郎离家园”孩子们听得津津有味，被黄梅戏的韵律所吸引。还为孩子们讲解了什么是社会主义核心价值观，从国家、社会、公民三个层面为学生们阐述社会主义核心价值观二十四字内涵。通过互动问答，引导学生们树立正确的人生观、价值观、世界观。

武汉航院“小江豚”志愿服务队在此次支教活动中还开展了爱国主义教育、心理健康、趣味英语、美术绘画、手工探索、思政课、作业辅导等特色课程，活动中志愿者们积极调动同学们的兴趣，带领同学们锻炼动手、动脑能力，帮助孩子们度过了一个快乐充实的假期。今后，航院“小江豚”志愿服务队将继续化爱前行，绽放青春光彩，担当青春使命，谱写青春华章！



图 41 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 42 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 43 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 44 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 45 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 46 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 47 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 48 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 49 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 50 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 51 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 52 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 53 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 54 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 55 “小江豚”志愿服务队支教活动



图 56 “小江豚”志愿服务队支教活动

2.服务美丽中国

持续助力乡村振兴专项工作，学生工作部作为联系部门，严格落实湖北省乡村振兴局和学校党委关于乡村振兴工作部署，多次到帮扶村开展调研工作，协助驻村工作队做好帮扶计划，关心工作队员的生活问题，解决工作中的困难，为工作队提供有力后勤保障。送活动服装，走访困难家庭，开展农村困难家庭大学新生资助工作，佳节贫困户、老党员、老教师慰问等。2024年6月，学校被省委组织部、省委农办、省农业农村厅、省乡村振兴局评为2023年度驻村“工作突出”派驻单位。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

旅游系全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。2024年，系部深入开展导游服务技能训练，旅游管理教研室老师们深入研究国赛、省赛规则和要求，利用大量休息时间训练学生讲解技能，英语老师配合训练学生旅游英语情境对话。通过老师们的努力，学生导游服务技能得到明显提高。

5月份学校“技能周”活动中，旅游系举行导游职业技能大比武，22级、23级十名学生凭借专业的讲解技能和精湛的才艺展示脱颖而出，成为下一年度湖北省职业院校技能大赛的储备力量。

11月份旅游系选派，23级五名学生组队，参加第一届全国大学生酒店数智运营大赛（主办方：华侨大学）。复赛中与全国27个省份近百所学校的82支队伍激烈角逐，最终排名34名，获得优胜奖。



图57 全国大学生酒店数智运营大赛获奖证书

还邀请上海万豪国际酒店实习学生、粗茶淡饭实习学生走进24级《职业生涯规划》课堂，分享实习经验与心得，帮助新生从入校开始树立职业目标，做好学习规划。



图58 实习学生走进《职业生涯规划》课堂

图59 实习学生走进《职业生涯规划》课堂

今年上半年在校园投放“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的新闻报道，报道交通工程系优秀毕业生徐必成在企业期间的实习经历。



图60交通工程系优秀毕业生在企业期间实习

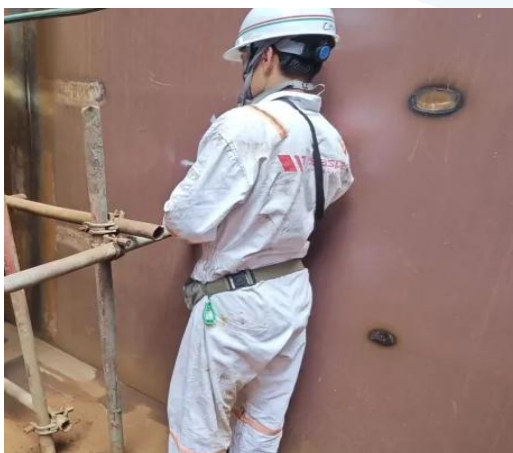


图61交通工程系优秀毕业生在企业期间实习

1.诠释工匠精神

主题教育活动：航海系通过组织学生参与智慧团建“传承红色基因，弘扬革命精神”等主题教育活动，增强学生对党的光辉历史、理论体系和辉煌成就的认知，强化忠诚与爱国情怀，树立正确的人生观、价值观和世界观。航海技术系定期举办航海文化节，活动内容包括航海知识竞赛、船模展示、航海技能比赛等，通过这些活动增强学生对航海文化的理解和认同，培养他们的文化自信。同时在校内营造尊重劳动、追求卓越的文化氛围，通过宣传栏、讲座等形式传播工匠精神的理念，激励学生树立工匠意识，培养他们的职业荣誉感和责任感。

以工匠精神铸就航海脊梁：在波澜壮阔的航海领域，轮机工程专业肩负着保障船舶动力系统稳定运行的重任。而工匠精神，如同熠熠生辉的灯塔，为轮机工程专业的学子们照亮前行的道路，指引着他们在追求卓越的航程中不断奋进。



图62 2024年中国长航职工技能大赛

(1) 精益求精的极致追求

轮机工程涉及众多复杂的系统与精密的设备，从巨大的主机到细微的零部件，每一处都关乎船舶的安全与性能。工匠们对轮机设备的维护与修理，追求毫厘不差的精准度。例如，在对主机的活塞环进行安装时，间隙的调整必须精确到丝米级别。哪怕是极其微小的误差，都可能在船舶高速航行时引发严重故障。轮机工匠们以放大镜般的专注，对每一个参数、每一道工序都精雕细琢，确保轮机设备始终处于最佳运行状态。

(2) 专注执着的笃定坚守

船舶在茫茫大海上航行，往往历经数月甚至更久。轮机工程人员需要长时间坚守岗位，时刻关注设备的运行状况。无论是在酷热难耐的机舱，还是在狂风巨浪的恶劣天气下，他们都要保持高度的专注。一次航行中，主机突发异常震动，轮机长在闷热嘈杂的机舱内连续监测、排查故障长达十几个小时。凭借着专注执着的精神，他不放过任何一个可能的线索，最终成功排除故障，保障了船舶和全体船员的安全。这种在单调与艰苦环境中始终如一的专注，是工匠精神在轮机工程领域的深刻体现。

(3) 勇于创新的开拓进取

随着科技的飞速发展，船舶轮机技术也在不断更新换代。从传统的燃油动力到新型的电力推进，从人工操控到智能化管理，轮机工程专业面临着诸多挑战与机遇。工匠们勇于探索新技术、新方法，积极推动轮机工程领域的创新发展。

（4）实践教学中的匠心培育

在轮机工程专业的实践教学环节，工匠精神教育贯穿始终。在轮机拆装实习课程中，教师不仅传授拆装技巧，更注重培养学生严谨细致的态度。学生们在拆解与组装复杂的轮机部件时，必须严格按照操作规程进行，每一个螺丝的拧紧力度、每一个部件的安装顺序都有严格要求。教师会引导学生以工匠的标准审视自己的操作，鼓励他们不断优化流程，提高拆装质量与效率。通过这样的实践活动，让学生在亲身体验中领悟工匠精神的内涵。



图 63 轮机工程系教师给学生讲实践课

(5) 案例分析与研讨

收集整理国内外轮机工程领域因工匠精神缺失导致的重大事故案例，以及凭借精湛技艺和工匠精神成功解决难题的典型事例，组织学生进行深入分析与研讨。在案例分析课上，学生们围绕案例展开热烈讨论，分析事故原因，探讨如何以工匠精神避免类似悲剧的发生。通过对正面案例的学习，学生们汲取经验，明确努力方向；对反面案例的反思，则让他们深刻认识到工匠精神对于轮机工程专业的重要性。

(6) 老工匠的传承故事

在轮机工程领域，有许多老轮机长用一生的时间诠释着工匠精神。老王，一位有着 40 多年轮机工作经验的老师傅，从一名普通的轮机学徒成长为技术精湛的轮机专家。他刚参加工作时，船舶轮机技术相对落后，很多设备都需要人工频繁调试与维护。老王凭借着对技术的痴迷，利用业余时间钻研各种轮机技术资料，不断摸索实践。在一次船舶主机大修中，遇到了一个极为罕见的故障，整个维修团队都束手无策。老王连续几天几夜查阅资料、研究图纸，最终凭借丰富的经验和精湛的技艺找到了故障根源并成功修复。他常说：“干我们这行，就得有股子钻劲，对每一个问题都要刨根问底，不能糊弄。”老王的故事，激励着一代又一代的轮机工程人传承工匠精神，不断追求卓越。

2. 践行工匠精神

实践教育：除了专业技能，航海技术专业还注重学生的综合素质培养，包括团队合作能力、沟通能力和创新能力等，确保学生在未来的职业生涯中能够更好地践行工匠精神。组织学生前往辛亥革命纪念馆等红色教育基地进行参观学习，通过实地参观和学习，赓续红色血脉、传承红色基因。我系结合航海文化与非物质文化遗产，开展古船文化研究和绳结技艺的传承，组织讲座、展览等活动，提升学生对传统文化的认识和兴趣。

航海工匠培养模式：打造航海工匠培养的“航院模式”，服务“一带一路”倡议和海洋强国战略实施，为海洋强国、航运强国建设提供人才保障。航海技术系党支部成员充分发挥自身专业优势，做好9月份航海类双选会工作，在本次双选会上247名毕业生签约200人；开展“课后一对一答疑”、党员“一对一对帮扶”（杨斌、周敏负责评估；杨晓、熊拥军、陈刚负责理论），帮助学生提高考证通过率，在11月初结束的25届毕业生第一批考证中4人5门全过，2人

4门全过，4人3门全过；80人参考实操中43人全过。航海技术系建立工匠工作室和技能大师工作室，吸引行业内的高技能人才参与教学，形成“师带徒”的模式，培养学生的实践能力和创新能力。这些工作室不仅是技能培训的场所，也是工匠精神的传承基地。

（1）搭建实训与创新平台

轮机实训室在轮机工程专业领域犹如一座灯塔，为培养具有工匠精神的专业人才提供了坚实的实践与创新平台。轮机实训室配备了先进的轮机模拟设备、精密检测仪器以及各类船舶动力系统的实物模型。在这里，学生和青年教师能够在真实的工作环境中进行轮机设备的拆解、组装、调试和故障排除等实践操作。



图 64 轮机工程系教师获奖证书

(2) 传承技艺与经验

轮机实训室汇聚了行业内经验丰富的轮机长。这些轮机长不仅拥有高超的专业技能，更具备深厚的工匠精神底蕴。他们以“传、帮、带”的方式，将自己多年积累的宝贵经验和独特技艺毫无保留地传授给年轻一代。比如，在轮机设备的焊接工艺上，大师们会亲自示范，讲解如何根据不同的材质、部位选择合适的焊接方法和参数，以及如何避免常见的焊接缺陷。这种面对面、手把手

手的传授方式，让年轻的轮机工程从业者能够深刻领悟到技艺传承的重要性，同时也感受到大师们对技艺的执着追求和敬业精神，从而潜移默化地传承工匠精神。

（3）开展技术攻关与合作

轮机实训室积极与船舶制造企业、航运公司等相关单位开展技术合作与攻关项目。面对船舶轮机运行过程中的复杂故障和技术难题，工作室团队凭借其专业优势 and 创新能力，深入研究并提出切实可行的解决方案。

工匠精神融入课堂：从理论到实践的精神传递

（4）课程内容设计渗透工匠精神

在轮机工程专业的课程体系中，将工匠精神的内涵有机融入到每一门课程的教学内容中。例如，在《船舶动力装置》课程中，教师在讲解主机的工作原理和性能参数时，不仅介绍其技术知识，还会引入国内外先进主机制造企业追求卓越品质的案例。像德国的 MAN 公司，在主机制造过程中对每一个零部件的精度控制都达到了极高的标准，其产品以可靠性和高性能著称于世。通过这些案例，让学生了解到在实际工程中，工匠精神是如何体现在对产品质量的严格把控上，从而培养学生对专业的敬畏之心和追求卓越的意识。

（5）教学方法创新培养工匠精神

采用多样化的教学方法，将工匠精神的培养贯穿于教学过程之中。除了传统的课堂讲授外，增加案例分析、小组讨论、项目式学习等教学环节。以“船舶轮机故障诊断与排除”课程为例，教师给出实际发生的轮机故障案例，组织学生分组讨论故障原因和解决方案。在讨论过程中，学生们需要像真正的轮机工程师一样，严谨分析问题，提出合理假设，并通过查阅资料、论证推理来验证自己的方案。这种教学方法不仅锻炼了学生的专业能力，更培养了他们专注执着、精益求精的工匠精神。

（6）教师言传身教弘扬工匠精神

教师作为课堂教学的主导者，其自身的言行举止对学生工匠精神的培养起着至关重要的示范作用。轮机工程专业的教师大多具有丰富的行业实践经验，他们在教学过程中可以将自己在实际工作中的经历和体会融入到教学中。例如，教师在讲述自己参与的一次重大轮机故障抢修任务时，分享自己如何在恶劣的环境下，凭借扎实的专业知识和坚韧不拔的毅力，连续奋战数小时，最终

成功排除故障的过程。通过这种言传身教，让学生深刻感受到工匠精神在实际工作中的具体体现，激励学生以教师为榜样，在学习和未来的工作中践行工匠精神。



图 65 2024 年度长江海事局辖区船员培训教学能力竞赛颁奖

(7) 制定全面的工匠人才培养方案

以培养具有工匠精神的轮机工程专业人才为目标，制定全面、系统的人才培养方案。培养方案不仅注重学生专业知识和技能的传授，更强调工匠精神的培育。在课程设置上，增加了职业素养、职业道德等相关课程，引导学生树立正确的职业价值观和工作态度。同时，明确不同阶段学生工匠精神培养的目标和任务。

(8) 校企合作共育工匠人才

加强与船舶制造企业、航运企业等用人单位的合作，建立长期稳定的校企合作关系。企业为学生提供实习实训基地，让学生在真实的工作环境中接受锻炼，了解企业对工匠精神的具体要求。学校和企业共同制定人才培养标准，共同开发课程体系，实现学校教育与企业需求的无缝对接，共同培育出既具备扎实专业技能又拥有工匠精神的高素质轮机工程人才。

(9) 建立工匠人才激励机制

为鼓励学生积极践行工匠精神，在学校层面建立完善的工匠人才激励机

制。设立专门的奖学金，对在专业学习、实践操作、创新竞赛等方面表现出卓越工匠精神的学生进行表彰和奖励。对那些在轮机设备拆装比赛中操作精准、工艺规范，在科技创新项目中勇于探索、敢于突破的学生给予高额奖学金和荣誉证书。同时，将学生的工匠精神表现纳入综合素质评价体系，作为评优评先、推荐就业的重要依据。这种激励机制能够激发学生的内在动力，促使更多学生在学习和实践中积极追求工匠精神，营造良好的校园育人氛围。



图 66 优秀学生受邀参观黄石市港口物流发展中心

3.传播工匠精神

思政教育与文化融合：航海技术专业在课程中融入工匠精神的教育内容，强调敬业、创新和追求卓越的职业道德。通过思政课程，引导学生树立正确的价值观和职业观，使他们在学习过程中内化工匠精神。在思政教育中融入中华优秀传统文化，通过讲解航海历史、文化和技术发展，增强学生的爱国情怀和文化自豪感，鼓励他们为实现中华民族的伟大复兴而努力。

旅游系邀请湖北省中青旅“楚天技能名师”、国家高级导游/高级培训师杨飞虎走进《导游业务》课堂，与系部教师研讨课程体系和课堂实践，促进教学紧密贴合行业。



图67 旅游系邀请名师进课堂



图68 旅游系邀请名师进课堂

借企业招聘机会，邀请交通工程系往届优秀毕业生徐必成来校演讲，讲述其在扬子江造船厂期间的实习、工作经历，以及企业的情况，勉励师弟师妹们要努力提升自我，强化专业知识的学习，在未来工作岗位上发扬爱岗敬业的工匠精神，为社会的发展贡献自己的力量。



图69 交通工程系往届优秀毕业生演讲

(1) 职教活动周：工匠精神的展示窗口

职教活动周期间，轮机工程专业教师纷纷拿出“看家本领”。先进的轮机模拟机舱向公众开放，其复杂而精密的构造让人惊叹。学生们熟练地操作着各种设备，展示日常训练的成果，从复杂的仪表认读，到设备的精准操控，每一个细节都彰显着专注与执着。同时，现场还有专业教师讲解轮机工程在航运业中的核心地位，以及对全球贸易和能源运输的重要支撑作用，让人们深刻认识到这一专业背后所承载的巨大责任与使命，而工匠精神正是确保轮机安全稳定运行的灵魂所在。

(2) 职业体验活动：匠心初体验

职业体验活动为中学生们打开了一扇通往轮机工程世界的大门。在专业人员的带领下，同学们走进轮机实训基地。他们围在巨大的轮机模型旁，好奇地聆听着关于轮机工作原理的讲解，了解到一艘巨轮如何在轮机的驱动下破浪前行。当亲手触摸那些特制的小型轮机部件，感受其重量与质感时，不少同学对轮机工匠们的日常工作有了更直观的感受。尝试进行一些简单的轮机操作模拟时，那看似轻松却实则需要高度专注和技巧的动作，让大家体会到了工匠精神中耐心与专注的重要性，一颗匠心的种子也在他们心中悄然种下。

(3) 技能宣传：工匠精神的广泛传播

通过线上线下相结合的技能宣传活动，轮机工程的工匠精神得以广泛传播。线上，精美的海报展示着轮机工匠们在高温机舱中挥汗如雨却眼神坚定的画面，配以简洁有力的文字，讲述着他们坚守岗位、精益求精的故事。视频则记录了从轮机的拆卸、检修到重新组装的全过程，每一个步骤都凝聚着工匠们的智慧与心血，让观众深刻领略到什么是对技术的极致追求。线下，宣传展板在校园、社区和航运企业等地巡回展示，吸引了众多目光。宣传手册详细介绍了轮机工程专业所需的技能素养，以及在实践中如何不断磨砺技艺，让更多人了解到轮机工匠们是如何用双手和智慧为航运事业保驾护航，从而使工匠精神深入人心。



图70 轮机工程系海船船员适任证书考试表彰大会

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

（1）民族文化进校园：轮机学子的文化根基

当民族文化踏入轮机工程院校的校园，古老的智慧与现代的工业气息相互交融。校园里，传统手工艺展示区吸引着众多目光。精美的剪纸艺术，将民族风情与船舶元素巧妙融合，一张张红纸上，剪出的不仅是花鸟鱼虫、神话传说，更有轮船的轮廓与海浪的波纹。编织艺术也不逊色，用草、藤等材料编织而成的船模装饰，展现了民族工艺的巧夺天工。这些展示让轮机学子在课余时间，能够亲身感受民族文化的魅力，为他们在轮机工程专业的学习中提供了丰富的文化滋养，使他们明白，现代轮机技术虽源自西方工业体系，但民族文化中的创新精神与匠心独运，同样能为其注入新的活力。

（2）民族文化进课堂：知识融合的新视野

课堂之上，民族文化与轮机工程专业知识实现了深度融合。在船舶历史文化课程中，教师讲述着我国古代航海事业的辉煌成就。从郑和下西洋的庞大船队，其船舶建造技术中蕴含的民族智慧，到古代水手们凭借星象、罗盘等传统导航工具在茫茫大海中航行的传奇故事，都让学生们深刻认识到民族文化在航海领域的卓越贡献。同时，在轮机原理课程中，引入我国古代机械制造中的动力传输理念，如传统水车、水碓等工具中的力学原理，类比现代轮机中的动力系统，帮助学生更好地理解复杂的轮机知识，拓宽了他们的学习视野，让他们领悟到民族优秀传统文化是一座取之不尽的智慧宝库，即使在高度现代化的轮机工程领域，也能从中汲取灵感，推动专业发展。

（3）民族文化活动：实践传承的活力舞台

民族文化活动为轮机工程专业的师生们搭建了一个充满活力的传承舞台。文化节上，民族歌舞表演精彩纷呈。身着鲜艳民族服饰的舞者们，用灵动的舞姿演绎着各族人民与海相伴的生活画卷。轮机学子们参与其中，感受着不同民族对海洋的热爱与敬畏之情。同时，航海文化主题的诗词朗诵会也在校园里举行，师生们深情朗诵着古人赞美海洋、歌颂航海冒险的诗篇，那些豪迈的诗句，激发着他们对航海事业的热情与追求。此外，传统船舶模型制作大赛更是将理论与实践相结合，参与者们依据民族传统船舶样式，运用现代材料与工具

进行制作。在这个过程中，他们深入研究民族船舶的结构与造型特点，将民族文化中的审美观念与现代工程技术相融合，不仅传承了民族文化，更为轮机工程的创新发展提供了新的思路与方向。

2. 传承地方优秀传统文化

(1) 轮机工程院校所处之地，往往蕴含着丰富的航海历史文化宝藏。例如，在某些沿海地区，古老的渔港见证了数百年的海上贸易与渔业兴衰。走进当地的航海博物馆，轮机学子们能看到一艘艘复原的古代渔船与商船模型，其独特的构造与精湛的造船工艺令人惊叹。从船身的选材到榫卯结构的拼接，无不体现地方工匠的智慧。这些历史遗迹背后，是先辈们战风斗浪、开辟海上商路的传奇故事。了解到本地航海者在古代海上丝绸之路中的贡献，学子们深感自豪与责任。这不仅为他们的专业学习提供了历史纵深，更绘制出一幅精神航图，激励他们在轮机工程领域传承先辈的探索精神与匠心，让地方航海文化在现代轮机技术中延续辉煌。

(2) 民间习俗：文化传承的活力源泉

地方民间习俗是轮机工程文化传承的活力源泉。在一些传统渔业小镇，每逢渔汛期开始前，都会举行盛大的祭海仪式。渔民们身着传统服饰，供奉祭品，祈求海神保佑风调雨顺、鱼虾满仓。轮机学子们参与其中，感受着渔民们对大海的敬畏之心。这种习俗让他们明白，轮机工程不仅是一门技术，更是与海洋和谐共生的艺术。此外，像造船工匠们的拜师习俗，严谨的拜师礼、师徒间传承的口诀与技艺规范，都传递着尊师重道、精研技艺的文化内涵。学子们在体验这些习俗过程中，将地方文化中的敬业、专注精神融入到轮机学习与实践中，使地方民间习俗在现代职业教育中焕发出新的生命力。

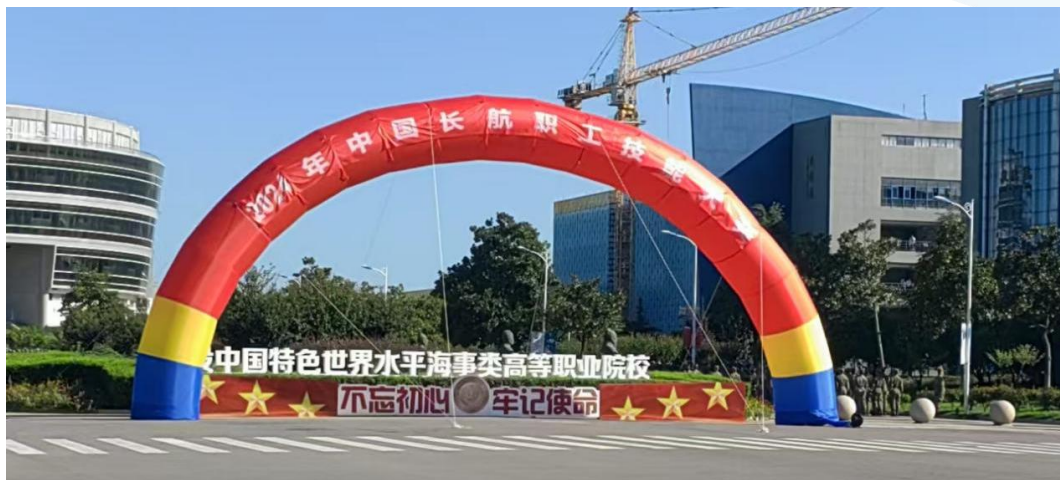


图71 武汉航院文化传承

（三）传承红色基因

1.开展红色教育

（1）轮机工程：以红色教育铸魂，扬蓝色梦想之帆

在轮机工程的教育版图中，红色教育正成为一抹鲜亮的底色，通过红色文化教育、红色艺术教育、红色阅读以及红色实践活动，为培养新时代轮机工程领域的卓越人才注入强大的精神动力，引领他们在蓝色海洋上追逐梦想的同时，坚守红色信仰。

（2）红色文化教育：筑牢信仰根基

红色文化教育为轮机工程学子筑牢信仰的基石。通过专题讲座，深入讲述航海领域的红色历史。例如，在战争年代，无数海员秘密运送物资、传递情报，他们驾驶着船只穿梭在敌人封锁线，为革命胜利立下汗马功劳。这些故事让学子们深刻认识到，轮机工程专业不仅是现代航运的关键支撑，在历史的长河中也曾肩负着民族解放的重任。参观当地的航海类红色纪念馆，馆内陈列的老照片、旧航海日志以及斑驳的船用设备，都在无声诉说着往昔的热血与牺牲。学子们在这里触摸历史的温度，感悟先辈们坚定的共产主义信念和无私奉献精神，从而明确自己在新时代的责任与使命，将个人的轮机事业与国家发展紧密相连。



图72 轮机工程系红色文化教育

(3) 红色艺术教育：激发爱国情怀

红色艺术教育以独特的感染力激发轮机学子的爱国情怀。在校园里举办红色歌曲合唱比赛，《保卫黄河》《大海航行靠舵手》等经典曲目回荡在校园上空。学子们用激昂的歌声，表达对祖国的热爱和对革命先辈的敬仰。观看红色主题的话剧与电影，如《南海风云》，影片中海军战士们在南海诸岛上捍卫国家主权的英勇形象，以及轮机兵在关键时刻保障战舰动力的紧张情节，深深震撼着观众的心灵。舞台上的红色话剧则以生动的表演重现历史场景，让学子们仿佛置身于那个激情燃烧的岁月。这些艺术形式，使抽象的红色精神变得鲜活可感，让爱国情怀在轮机工程学子心中生根发芽，激励他们为祖国的海洋事业拼搏奋进。

(4) 红色阅读：汲取精神养分

红色阅读为轮机工程学子打开了一扇通往历史与智慧的大门，让他们在书海中汲取丰富的精神养分。组织阅读红色经典航海文学作品，如《青春》，书中描写的新中国早期海员们在艰苦条件下，凭借坚定信念开辟新航线、建设新中国航运事业的故事，使学子们感受到先辈们的豪情壮志与坚韧不拔。阅读革命先辈的传记，了解他们在航海领域的传奇经历和崇高思想境界。在阅读分享会上，学子们交流心得，分享那些触动心灵的段落与感悟。红色阅读让他们在文字中沉淀思想，在思考中传承红色基因，提升自身的精神境界和文化素养，为投身轮机工程事业奠定坚实的思想基础。

2. 追寻红色记忆

(1) 挖掘党史事迹：点亮轮机信仰灯塔

党史中的航海篇章是轮机工程学子不可或缺的精神给养。例如，在抗日战争时期，我党领导的海上游击队凭借简陋的船只在沿海地区与敌人周旋。他们巧妙改装轮机设备，以适应隐蔽作战与快速转移的需求。这些事迹展现了共产党人在极端困难条件下对轮机技术的创新应用与战略智慧。通过深入挖掘这些党史事迹，在课堂教学与校园文化建设中生动呈现，让学子们深刻领悟到轮机工程并非仅仅是现代工业的产物，更是在党的革命历程中发挥重要作用的关键力量。它能引导学子们树立正确的历史观与专业观，激发他们在学习与未来工作中传承先辈的创新精神与坚定信念，为轮机工程的发展注入强大的精神动力。

(2) 追寻革命先辈故事：塑造轮机匠心之魂

革命先辈们在航海领域的故事是塑造轮机工程学子匠心的鲜活教材。像新中国成立初期的海员劳模王书茂，他从一名普通海员成长为轮机技术骨干，在一次次远航中精心维护轮机设备，确保船舶安全航行。他对轮机每一个部件的细致检查、对每一次故障的精准排除，都体现了对专业的敬畏与热爱。将这些先辈故事融入轮机工程的职业素养教育中，无论是在新生入学教育时娓娓道来，还是在专业实践课程中作为案例深入剖析，都能让学子们近距离感受到先辈们的匠心独运。从而激励他们在日常学习中注重细节、追求卓越，在实践操作中精益求精，逐步养成严谨、专注、敬业的工匠精神，为成为优秀的轮机工程人才奠定坚实的品德基础。



图73 轮机工程系师生追寻革命先辈故事

(3) 开发当地或省内红色资源：打造轮机教育新航线

各地丰富的红色资源为轮机工程教育开辟了独特的实践路径。以山东为例，青岛的海军博物馆保存着大量具有历史意义的舰艇及航海文物。组织轮机工程学子参观这些珍贵的文物，他们可以亲眼目睹不同历史时期舰艇轮机的发展变迁，从老式蒸汽轮机到现代燃气轮机的进化历程一目了然。在省内的红色教育基地，如刘公岛，这里不仅是甲午海战的纪念地，更见证了近代中国航海事业的兴衰荣辱。学子们在此开展实地研学，深入探究当时船舶轮机技术的落后原因以及对战争胜负的关键影响。通过开发这些当地或省内红色资源，构建起课堂教学、校内实践与校外研学相结合的全方位教育体系，让学子们在实地体验中深化理论知识，在红色氛围中强化专业使命感，使轮机工程教育更加贴近历史、贴近实际，为培养适应时代需求的轮机工程专业人才打造一条特色鲜明的教育新航线。

3.赓续红色血脉

(1) 红色育人场所：沉浸式教育的空间载体

红色育人场所为轮机工程学子提供了沉浸式的学习环境。校内建立的航海红色文化纪念馆，馆内陈列着从革命战争年代到新中国建设时期与航海轮机相关的珍贵文物，如老海员的航海日志，上面详细记录着在特殊历史时期轮机的运行状况与应对困难的方法；还有一些老式轮机部件，它们见证了我国航海轮机技术的发展历程。通过讲解员的生动讲述，学子们仿佛置身于历史的长河之中，深刻感受到轮机工程在不同历史阶段所承载的使命与责任。校外与当地的红色航运遗址合作，例如一些古老的码头，曾经是革命物资运输的重要枢纽。学生们在这里进行实地考察与调研，了解当时码头的运作机制以及轮机在其中发挥的关键作用，这种实地体验式的教育能够让红色基因更加深入地融入他们的内心世界，激发他们为航海事业奋斗的热情与决心。

(2) 红色特色课程：专业与思政深度融合

红色特色课程实现了轮机工程专业知识与红色思政教育的深度融合。在“轮机工程史论”课程中，专门设置章节讲述党史中的航海轮机发展历程。从早期共产党人在秘密航运线上对轮机设备的改造利用，到新中国成立后我国自主研发轮机技术的艰难探索，以丰富的历史案例让学生们明白政治信仰对专业发展的引领作用。“轮机职业道德与红色精神”课程则着重探讨在轮机工程领

域如何传承红色精神，如艰苦奋斗、勇于创新等。通过分析革命先辈在轮机操作与维护中的事迹，提炼出其中蕴含的职业道德规范，并与现代轮机工程行业标准相结合，引导学生树立正确的职业价值观。在实践教学环节，设置红色主题的轮机项目，例如模拟战争时期在有限资源条件下对轮机进行抢修与优化，让学生在解决专业问题的同时，深刻体会红色精神在实际工作中的重要性。

五、国际合作

在国际交流与合作领域，我校已充分认识到国际化发展对提升职业教育质量、拓宽师生视野的重要价值，并将其纳入学校中长期发展规划的战略模块。现阶段，国际交流工作正处于系统性筹备阶段，已组建专项工作组开展政策研究、目标院校筛选及资源匹配工作，下一步计划通过搭建海外实训基地、开发国际学分互认课程、引入国际职业资格认证体系等具体路径，逐步构建“双向互动、优势互补”的国际化办学模式，相关工作进展将于后续年报中持续更新说明。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1.创新产教融合制度

当前的船舶运输环节中，需要大量吃苦耐劳，责任感强的水上专业技术技能人才，传统的航海类本科、高职和中职学校培养的学院尚不能完全满足产业链的需求。需要拓宽技术技能人才的来源。同时，我国人口众多，尚有部分劳动力希望通过从事船舶运输岗位积累技术和经济基础。

因此，本机制将根据航海技术专业群对应船舶运输产业链的需求，以航海技术、轮机工程技术专业点，推进低文凭人员转海员，有等效资历的军舰退役军人舰员转海员，无航海类专业文凭工科类学生转航海类学员相关培训，促进船员队伍的多元化发展，服务三农，服务军民融合。

低文凭人员转海员：根据机工、水手、轮机员、驾驶员等不同职位，对乡村就业困难人员进行专业基础知识、专业技能、应急处理、岗位适任培训，培

训时间根据岗位和课程的复杂程度，大致在几个月到一年不等。通过培训，使其满足特定岗位适任标准，通过海事主管机关组织的考试和评估，获取各类证书，达到上船工作的要求。

舰员转海员：针对退伍士兵，开展军民融合专项培训。根据舰员的基本情况，开展涵盖海员基本素养、航海基础、船舶操作、应急处理等方面的知识，注重实践操作训练，达到海船船员的基本要求，通过海事主管机关组织的考试和评估，获取各类证书。

工科类学生转航海类学员：根据工科类学生的实际情况，制定以实践为重心的培训方案，重点学习各专业的专业课程，结合国家海事局考证要求开展培训。经过培训，学员考取基本安全、高级消防等小证，白皮适任证书，达到上船任职的要求，实现跨专业就业。

商科类学生转邮轮服务人员：商科类学生普遍沟通能力较强，有一定的服务意识。学校制定一年左右的培训方案，接纳并培训暂缓就业的商科类大学生。以邮轮服务规范、邮轮技能等主要课程，考取相关职业资格证书，并推荐他们到邮轮相关企业就业。

2.市域产教联合体

对接高端智能物流航运服务专业能人才需求，发挥学校在教学资源、人才培养等方面的优势，结合企业在行业、产业结合等方面的资源优势，合作建设校企联合的创新人才培养基地，也可以在企业建设实践基地，为学生提供良好的教学、创新创业与实践条件，助力教学和人才培养。

学院将持续推行工艺流程真实化、实践教学现场化、教学管理企业化、实训项目综合化“四化合一”育人模式。校企共融共建智能航海和智慧机舱、邮轮服务、港口调度与经营等虚拟仿真实训中心，创新港航特色虚拟仿真课程体系 and 实训项目，学生足不出户就可以操作设备，真正实现“把学校办到船舶，把课堂搬到码头”，教学内容与业务的零距离对接。

3. 行业产教融合共同体

一方面航运业具有典型新质生产力特征，涉及的理论和实践知识涉及多学科、多领域，而不同的用人主体对技术技能人才的需要有一定的差别；另一方面，学校和企业存在一定的空间和认知差距，不一定掌握企业的需求，人才培养的方案方法不一定能达到用人单位的需求标准。需要一方面进行校企深度交流，另一方面邀请企业专家深度参与人才培养各环节。

将与时俱进修改人才培养方案，与中远海运、招商轮船等企业合作，开设校企合作班，培养实践技能强、敬业精神好的高素质海员。同时注重航海家精神的培养，通过跟船实习、参加企业学术会议、参与船舶维护修理、参加航海知识竞赛、参与企业文化建设等活动，提高学生的航海技能和航海素养，锻炼学生的意志，培养吃苦耐劳、敢于挑战的航海家精神。

建设期内，将按照专业认证的理念，邀请企业专家对人才培养方案人才培养效果进行评价，根据评价结果形成分析报告。基于分析报告结论修改培养方案，并在培养方案的修改过程中，充分吸取企业专家的意见。不断邀请企业导师对参与制定主干课程和实操性较强其他课程教学大纲和教学日历，并提供建议。根据这些建议确定本门课程的教学和实训内容，按照生产实践在专业知识和实践经验方面的要求，合理调整教学进度，夯实理论技术基础并积累实践经验。

(二) 共建共享资源

1. 产教融合基地

11月份旅游系邮轮专业教师带领24级国际邮轮乘务管理专业学生前往长江荣耀进行认知实习，并22级六名优秀的实习生给学弟学妹介绍船上的岗位和工作职责，交流工作体验。产教融合，帮助学生找到课堂教学与企业需求的结合点。



图74 旅游系邮轮专业教师带领学生认知实习

交通工程系组织教师走访武汉优能高教科技有限公司、武汉晖众汽车工厂直销店、上海利策科技股份有限公司武汉分公司、民太安保险公估有限公司

湖北分公司，电话回访三福造船厂、新时代造船厂、江门市南洋船舶有限公司等企业，强化与企业之间的交流合作。



图75 交通工程系组织教师走访企业



图76 交通工程系组织教师走访企业

借助我校参与的“湖北省船舶行业产教融合产业”平台，组织船舶工程技术专业师生40余人到访武昌造船厂，师生与企业经理、企业技术主管面对面进行了交流，提升了学生对本专业的认知。



图77 船舶工程技术专业师生参观武昌造船厂

2.校企合作平台

建设高水平实习实训基地，专业群将明确建设目标和定位、加强校企合作、优化实训课程体系和教学内容、加强师资队伍建设以及完善实训基地管理和

服务体系等多个方面入手。通过综合施策、多措并举，不断提升实训基地的建设水平和教学质量，为培养高素质的智慧航运人才提供有力保障。

(1) 打造开放共享的全沉浸式航海仿真实训基地

通过校企合作、产教融合，共建真实船舶设备、虚拟仿真、创新创业于一体的全沉浸式航海仿真实训基地。按照船员各职务岗位实船业务工作场景为依据，按船员职务功能模块开发虚实结合的教学培训资源包，形成立体化教学资源库，结合虚拟资源构建真实再现船舶工作场景的仿真实训室，资源全部分布到云端，打破空间限制，开展线上线下混合式教学与培训。

产业对接	现代物流航运产业	智能航运	物流运输	商贸服务	邮轮旅游
职业能力	✓ 船舶操纵能力 ✓ 航海仪器设备维护能力 ✓ 船舶定位与导航能力 ✓ 船舶安全管理能力 ✓ 国际视野与跨文化交流能力	✓ 船舶机电设备管理、维护和保养能力 ✓ 船舶机舱安全值班能力 ✓ 应急设备操作与维护能力 ✓ 沟通协作能力 ✓ 安全、消防、急救能力	✓ 港口物流操作能力 ✓ 职业英语能力 ✓ 单据操作能力 ✓ 物流信息化操作 ✓ 管理策划能力 ✓ 市场开发能力	✓ 宾客接待能力 ✓ 沟通协调能力 ✓ 客房服务能力 ✓ 导购销售能力 ✓ 跨文化交流能力	
职业岗位	□ 船长 □ 水手 □ 船舶驾驶员 □ 海事管理员 □ 船舶运营	□ 值班机工 □ 轮机员 □ 轮机长 □ 船舶制造 □ 船舶修理与船检	□ 仓储物流管理 □ 船务调度员 □ 单证操作 □ 国际货运代理 □ 运输配送员	□ 豪华邮轮服务员 □ 导游 □ 公共关系协调员 □ 旅游活动策划	
仿真实验	- 智能机舱实训 - 智能运维实训 - 驾驶模拟实训	- 智能轮机模拟实训 - 船舶电气实训 - 雷达电子海图实训	- 仓储物流管理实训 - 港口供应链优化 - 国际货运代理实训	- 形体礼仪与服务实训 - 咖啡、茶艺、调酒实训 - 客房管理与服务实训	
课程体系	《航海学》《船舶柴油机》《船舶概论》《船舶电气设备及系统》《机电基础》《导游业务》.....				

图78 数智化专业群综合仿真实训基地建设思路图

①建成智能船舶实训室。基于我院已有的大型船舶操纵模拟器，建设自主航行决策系统，将系统通过通用接口连接，大操纵模拟器提供交通环境信息给决策系统，决策系统根据这些信息决策，发出指令控制模拟器中的主本船和/或副本船航行，进行自主航行关键技术研究突破，实现自主路径规划、路径跟踪、自主航行和自动靠泊，满足专业群面向智能船舶技术的拓展模块教学实训要求。

②建成全任务轮机实训室。采用计算机三维手段新建轮机控制系统虚拟仿真试验实训室，实现船舶典型轮机自动控制系统的操作响应、虚拟训练、考试

评估的虚拟仿真系统，用于进行轮机员补充电类知识培训及其他通用相关轮机评估项目的部分训练要求。

③建成邮轮乘务管理综合实训室。采用智能传感器、智能镜子系统、摄像头等设备或系统，对学生的服务仪态和礼仪动作提供反馈，使用虚拟现实（VR）技术，模拟不同的邮轮服务场景，让学生在虚拟环境中进行礼仪实践。采用智能厨房设备，如茶艺、咖啡、调酒，为学生提供丰富的实训内容。引入智能客房管理系统和智能化的教学平台，支持在线学习、远程实训、虚拟仿真等功能。

④建成港口与航运管理实训室。采用沙盘模拟、仿真设备和港口可视化系统。培养学生港口设备操作与管理技能，能够根据船舶实际装载情况进行调度和装卸计划的制定。通过可视化设备对港口的整个现场工作进行管理。

（2）建设一流校外生产性实习基地

进行企业资源共享的教学平台与资源建设改革，依托航运产教融合共同体，与航运公司等共建“实习船舶”，打造面向船舶真实工作环境的任务式培养模式，学生参与船舶靠离泊流程，认识船舶构造、靠离泊及航行各岗位工作职责，将课堂搬到船上，实现学习与就业的“无缝链接”，满足学生面向未来职业能力培养需求。

在航运公司建立校企合作产学研基地，紧跟航运发展最新前沿，以服务行业发展为目标建设。为公司进行交流学习的同学提供实习、培训的场所，在这些场所配备必要的教学和实训设施，为学生与企业的深入交流提供条件。由航运公司结合学生航行实习，提供足够的船上实习岗位，为学生的成长提供良好基础条件。

表16 校外生产性实习基地

基地名称	主要实习职能
航海技术生产实习基地	认知、设备操作、船舶驾驶技能训练
轮机工程生产实习基地	认知、设备维护、机电维修技能训练
邮轮乘务管理生产实习基地	认知、服务礼仪、邮轮技能训练
港口与航运管理生产实习基地	认知、港口调度、船舶计划、堆场管理

3. 双元开发教材

教材是教学的重要基础资料。2021年12月,《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》提出要“结合专业教学改革实际,分批次组织院校和行业企业、教科科研机构、出版单位等联合开发不少于1000种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材”。2022年10月,党的二十大报告首次将“教育数字化”写进报告,指出“教材数字化和教育教学资源数字化是教材建设工作的重要组成部分,是纵深推进服务教育数字化战略行动、开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势的重要内容”。

(1) “专业—课程—教材”的一体化改革机制

通过建立起“专业—课程—教材”的一体化改革机制。以职业标准、专业教学标准、人才培养方案、课程标准等为依据,紧密结合专业人才培养目标与规格、课程体系、课程定位、课程内容等来研究与设计教材体系、教材内容、教材资源等,从而系统地编制教材,使教材建设与产业实际相结合,落实“教改改到实处是教材”。

(2) 多方协同的教材研制机制

新型教材开发以行业职业教育教学指导委员会为重要依托,来组织与协调行业、企业专家等重要力量。通过建立健全由教育行政部门、高职院校、行业组织、企业、教科科研机构、出版单位等多领域的行政管理人员、院校名师、一线教师、行业企业管理专家与技术技能人才、职业教育课程专家、教材研究人员、数字技术人员、出版人员等共同参与的教材研制机制。

(3) 动态调整的教材更新机制

科学的教学管理模式是整体推进职业院校教材建设与改革的重要保障,也是现代职业教育教材体系的重要特征。首先,做好顶层设计。根据国家和湖北省的管理政策,对学院的教材管理组织架构进行改善,建立由学校党委总负责与领导下的分级管理模式,成立教材管理机构。专业群各教材管理机构要结合专业人才培养和教育教学的现实需求,进一步完善新型教材建设规划。在自主立项开发、创建活页式或工作手册式等新型教材等手段的同时按照对新型教材开发的基本理念与要求、新型教材编写人员的基本资质与团队结构等进行原则性规定,加强对新型教材概念内涵的解读以及技术流程、技术方法等开发规范方面的培训与指导。

其二,加强过程管理。在教材建设管理工作中,对教材开发的过程性监督与指导进行落实。为推进新型教材开发的进度、提升成效,确保教材开发质量,教材管理机构要加强对新型教材开发内容、规范等的阶段性检查和持续性跟踪引导,及时地总结成果、发现面临的困境以及一些不规范的教材开发行为,从而提供适宜的人力、物力、财力支持,或者采取相应的整改措施。

其三，把好质量控制关。教材管理机构应进一步强化对自编新型教材出版前与出版后的质量把控。教材出版前，组织相关专家团队或专业机构对教材内容的思想性、职业性、实践性以及呈现方式的纸数融合程度等进行论证把关，做好教材的审读、试用等组织协调工作；教材出版与使用后，也要督促做好教材的定期修订工作，确保教材内容的先进性。

（三）校企协同育人

1.专业布局动态调整

航海技术、船舶运输及港口贸易组成水上运输产业链，航海技术专业群对应产业链的核心岗位：船舶运输，培养面向船舶驾驶、船舶设备操作维护等职业的高素质航运技术技能人才。围绕共同的船舶货物或人员运输职业背景，在船员培训质量管理体系的有效运行下，满足国际公约和国内法规的要求，以服务航运公司船舶运输岗位为目标，提高技术技能人才培养质量，致力于保障船舶安全航行、高效营运。

2.创新人才培养模式

成为全国航运行业人才教育培训的首选基地和湖北省航运产业应用研究第一智库，年横向技术服务到款额超 1000 万元、各类培训超 2000人次。

（1）校企协同创新能力显著提升

实训基地、实训课程、实训品牌实现量、质齐升；协同创新形式不断丰富，生产性实训基地、技能大师工作室填补空白。公共实训基地惠及全省航运职业教育及行业企业。

（2）航运产业技术积累与成果转化效益显著增强

在航运行业标准领域实现引领地位，在智慧航运解决方案领域独树一帜，基本建成全省航运产业经济运行监控与分析系统。技术服务收入在全省航海类高职高专院校稳定居于领先地位。

（3）行业培训及社区教育品牌影响深远

航运高层次人才、新业态人才培训引领全省，社会培训、行业职业技能培训等特色培训项目在湖北省内保持领先地位。是湖北省富民培训的首选基地。

（4）学生自主创新意识及能力跨越式发展

学院创新创业教育课程体系与航海专业教育充分融合，各类创新技能竞赛在省内领先，学生工作室实现经济效益与社会效益双丰收。

（四）共培双师队伍

1.培养培训机制

在当今全球航运业蓬勃发展、智能技术日新月异的时代背景下，深化产教融合、促进教育链与产业链的有效对接，已成为推动航运行业转型升级、培养高素质航运人才的关键路径。项目建设期内，将聘请校外优秀教师担任学院的客座教授与产业导师，共同组建航海技术专业群发展顾问团队。为学院师生搭建起接触行业前沿、拓宽国际视野的桥梁，在专业课程的开发与教学中把他们在航运领域的卓越贡献和丰富经验，通过案例分享、实操指导等形式，帮助学生更好地理解理论知识，掌握实际操作技能，培养出一批既懂理论又擅实践的复合型航运技术技能人才。

学院将与企业紧密合作，在明确“双师型”标准，加强教师培训与职业发展以及完善评价与考核机制等，打破传统教育体系中企业与学校之间的界限与壁垒，实现教育资源与产业资源的深度融合。通过建立“校企员工互通、专兼教师协同发展”的协调机构，鼓励企业技术人员走进校园担任兼职教师，传授实践经验；同时，学院教师也将积极投身企业实践，了解行业动态，提升教学能力。这种双向互通的模式，有望促进人才资源的优化配置，实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密对接，为产业发展和人才集聚注入了强大动力。

为进一步提升专业群的建设水平，将积极引进智能航运的前沿技术，搭建航运新技术合作交流平台，以汇聚国内外航运领域的专家学者、企业代表及科研人员，共同探讨智能航运技术的最新进展、发展趋势及应用前景，为专业群师生提供一个学习交流、创新实践的高端平台。同时，专业群将依托该平台，指导专业改革和课程改革，优化课程体系，更新教学内容，确保专业群的教育始终与行业需求保持同步。

2.校企人员双向流通

(1) 校企携手，培育专兼教学团队

具有典型新质生产力特征的智能船舶技术快速发展，人才培养必须突破传统校企合作模式，构建科教融合、校企协同的育人共同体，培养出更多新时代、新形势下航运业急需的高端技术技能人才。基于这个判断，专业群每个教师需要达成“一个共识”，即每位教师，既要做教学也要指导实践，教学与实践融合、以实践促教学。以校企合作为纽带，邀请企业专家加入教学团队，面向航运业的新质生产力要求，共育英才。这个共识既是指引团队建设的基本理念，也是遴选和聘请企业技术专家加入教师队伍的基本要求。

依托航运产教融合共同体，引入企业知名专家、技能工匠、技术能手为专业群兼职带头人，发挥行业专家带头人作用，培育校内专业群带头人。建立校企人员双向交流协作机制，修订完善兼职教师聘任与管理办法，提高兼职教师数量与质量。发挥名师引领作用，提升专任教师的技术水平和创新意识，全面

促进师资队伍建设。校内专任教师与企业专家携手构建“双重身份、双向使用优势互补”的教学团队，打造高水平专兼结合的“双师型”教师团队。

(2) 理论联系实践，促进“双师型”教师团队实践能力增长

校企共同制定教师团队建设方案，持续加强对教师的理想信念教育，以“黄大年精神”为指引，树立以“以德立身、以德立学、以德立教”为核心的价值观。校企联合制定教师能力提升计划，选派校内持有有效船员证书的专任教师定期去企业所属船舶顶岗实践，在船舶一线进行锻炼；在企业中采取定岗作业、合作研发等形式，选派教师前往航运企业定期锻炼和交流。在校内建设双师工作室，引入企业专家到校内和专任教师合作开展专业群课程（教材）建设与授课、进行合作技术研发等促进教师团队实践能力增长。

七、发展保障

(一) 党建引领

面对各种机遇和挑战，必须要不断完善领导体制，造就一支具有战斗力的干部队伍，建立一套高效率管理制度体系，为实现学校“十四五”改革发展目标提供有力的组织保障。

1. 坚持党的全面领导

完善领导体制，建立科学高效管理制度体系：

坚持和完善党委领导下的院长负责制，按照“党委领导、院长负责、专家咨询、民主管理”原则，形成科学管理、运转协调、公正透明、廉洁高效的管理体制，充分发挥教代会行使民主监督与管理职能，切实保障广大教职工的知情权、参与权、监督权，努力提高管理和服务水平。坚持科学治校、民主治校依法治校，形成民主科学的决策体系，规范高效的执行体系，严密透明的监督体系，客观合理的绩效评估体系，公平有效的激励约束体系。

加强干部队伍建设，增强干部执行能力：

加强学校领导班子能力建设，努力构建“党政一体、目标一致、分工协作理念引导、制度协同”的和谐管理氛围。在管理能力上，特别要注重干部驾驭全局的能力、组织协调能力、示范引领能力、突发事件应对能力的培养，增强干部政策执行力。建立健全干部选聘制、民主评议制、任期目标考核制、责任过错追究制等制度。完善干部培训机制，快速提高干部队伍整体能力。把干部的培训作为加快学校发展的先导工程和系统工程，全面提升干部队伍的整体素质。根据实际情况，采取强化理论培训、岗位轮换，实行传帮带、分配临时性专项工作任务等方式加强对后备干部的实践锻炼，培养造就一支数量充足、素质较高、年纪较轻、结构合理的后备干部队伍，为干部的调整充实提供后备力量，促进学校各项事业的改革、发展和稳定。

2.党建品牌建设

党建育人品牌：与企业合作打造党建育人品牌，航海技术系24级224名新生编成6个班，实行6个企业订单式培养和全体半军事化管理模式，为了更一步提升学生培养质量和提升学生整体素质，航海技术系党支部党员武娟、李忠林、曾美玲、陈聪、刘昌、甘志译充分发挥先锋模范带头作用，分别负责6个班级学生学习和日常事物的管理和指导。与航运企业建立紧密的合作关系，开展校企共建项目，让学生在真实的工作环境中学习和实践，感受工匠精神的实际应用企业的技术人员和行业专家参与教学，传授先进的工艺和技术，帮助学生理解工匠精神的内涵。

3.党建育人活动

服务学生、服务教职工，服务学校发展，把服务与管理结合，通过增强服务意识提升管理效率，通过管理创新提高服务质量。结合专业结构的调整和优化，逐步建立和完善校、系（部）两级管理体制，下移管理重心，激发系（部）一级组织的活力。科学合理划分学校各职能处室的管理职责，明确工作目标制订工作要求，努力体现为教学系（部）一线服务的要求。完善各项规章制度科学确定各级决策程序、民主办学议事程序和有效的监督机制，使学校管理工作科学化、制度化。

（二）经费保障

1.持续投入

专业群建设项目资金预算总额为2000万元，其中省财政支持1800万元，学校自筹200万元。

表17

建设内容	建设经费来源及预算（单位：万元）								
	总计	省财政				其他（来源：学校自筹）			
		合计	2025年	2026年	2027年	合计	2025年	2026年	2027年
总计	2000	1800	600	600	600	200	80	60	60
人才培养模式创新	240	210	70	70	70	30	10	10	10
课程教学资源建设	330	300	100	100	100	30	10	10	10
教材与教法改革	320	300	100	100	100	20	10	5	5
师资队伍建设	270	240	80	80	80	30	10	10	10
实验实训条件建设	670	600	200	200	200	70	30	20	20
社会服务	170	150	50	50	50	20	10	5	5

2.绩效管理

国家优质高职建设项目的实施，将有力推动学院以高校治理现代化和人才培养模式改革为核心的整体建设，校企合作体制机制进一步完善，师资队伍水平进一步提高，专业群、专业实力进一步增强，教育教学改革成效显著，技术积累与转化能力和水平得到提高，国际交流与合作规模进一步扩大，学院社会声誉得到进一步认同，整体办学水平和综合竞争力明显提升。建成一所国内一流、国际知名的示范性航海高等院校，成为全国航海行业人才教育培训的首选基地和湖北省航海产业应用研究智库，总体办学水平和综合实力居于全国航海高职院校前列，跻身全国 200 所“优质高职院校”行列，成为航海教育的“中国品牌”和“中国服务”人才培养的摇篮、“一带一路”沿线国家航海职业教育的领跑者，为我国科教兴旅和湖北物流产业战略提供强有力的人才、智力支持，为建设具有湖北特色和全国领先水平的湖北职业教育体系做出应有的贡献

（三）条件保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针、立德树人的根本任务，科学规划学校整体发展布局，以“立足新长航、面向招商局，做精高职教育、做强职业培训”为办学宗旨，坚持高职教育与职业培训并重发展，努力将学校建设成培养技术技能人才和繁荣企业文化的重要阵地。着力建设“321”专业群（3 个核心专业群为航海类、轮机类、旅游类；2 个主干专业群为工业造船类、航运物流类；1 个辅助专业群为信息工程类）。大力开展船员培训，积极拓展航海类等相关培训资质，做大做强职业培训。着力于建设成为优质的教育培训基地，建设和谐、优质、高效、平安的多元航院，至 2025 年，力争实现学校办学条件全面达标。

1.达标工程

（1）加强师资队伍建设，构建一支校内外专兼结合的双师型教师队伍

学校坚持“师德为首、师能为重”的理念，注重加强教师队伍建设，强化敬业爱岗的意识与精神，着力弘扬和培育“敬业、精业、勤业、乐业”的师德师范；把优化“双师”结构作为专业教师队伍建设的重点，重视中青年教师的培养和继续教育，通过“外引”和“内培”、校企互聘等多种途径为教师增强综合素质及核心竞争力提供制度保障，为学校长远发展进行人才储备。在未来 3 年内，逐年制定招聘计划并报公司审批，经公司同意后，引进航海类专业核心师资，逐年降低生师比，至 2025 年形成一支校内外专兼结合的双师型教师队伍。

（2）加大教学科研仪器设备投入，推进实验实训建设

未来三年，计划共计投入 250 万元，添置实验实训设备，对接生产过程，打造集实训实习、技术服务（咨询）、科研成果转化和职业培训于一体的综合

实训基地。加大对航海技术实验室、轮机工程技术实验室等重点实验室的投入，更新换代老旧的航海实训设备，加大校内实训室建设力度，新建、改建、扩建实训场所，至 2023 年底，实现生均教学科研仪器设备值全成达标。

(3) 生均图书

未来三年，分步计划加大专业类图书藏书，更新换代老旧书籍。推进数字化图书建设，增加电子图书的书库和主题书单。开设阅读专题、数据概览、即时通讯、线上共读、打卡挑战、阅读之星等阅读功能，实现满足全校师生在电脑 web 端、手机 App 随时阅读。未来三年，生均图书册数指标全部达标。

(4) 生均教学行政用房

整改喻家湖校区危旧房屋，合理利用闲置场地，各教学系部根据实际情况合理规划实验实训场所。加大青山校区办公用房、教学用房、运动场地的建设和租赁，合理规划区域功能，逐年提升生均教学行政用房指标值。

2.条件改善

至 2025 年底，学校力争完成达标工程的全面建设，分年度实施核心监测指标达标。2023 年，完成生均教学科研仪器设备值达标；2024 年完成生均图书册数达标；2025 年实现生师比和生均教学行政用房指标值比 2023 年有较大幅度的提升。

达标工程建设是学校可持续发展的一个重要平台，是学校由外延发展转向内涵发展的重要条件。达标工程建设力争现有条件下实现功能最大化，科学规划、有序建设、确保质量、按期完成。建设目标要紧紧围绕公司产业发展战略，创建“省属一流、国内知名、特色鲜明”的航海类示范性高等职业院校的目标而展开。

(1) 加强组织领导，保证各项工作有序推进。

成立办学条件达标工作领导小组，领导小组全面负责办学条件工作中总体思路与建设目标、办学现状基本情况、达标工程规划、进度安排、保障措施决策等各项工作有序推进。

(2) 拓宽筹资渠道，做好建设资金保障工作。

充分利用各种资源，拓宽资金筹措渠道，按照计划使用好奖补资金、自筹资金。建立与公司相关部门的沟通机制，适度增加在达标工程建设上的投入。

(3) 优化设计方案，统筹做好达标建设工程。

按照整体规划、分期实施的原则，达标建设工程需统筹考虑学校的长远发展需求和当前实际需要，科学合理地、规划各核心指标，使优化方案具有真实客观性、可操作性和可持续发展性，力求以最合理的投入达到达标工程的标准。

（四）质量保障

1.关键办学能力提升

（1）办学指导思想更加明确，教育教学理念更加清晰

通过优质院校建设，在全校开展大学习、大讨论，统一思想，提高认识，充分调动广大教职员工的积极性，激发创造活力，增强工作责任感、使命感和紧迫感。深入高素质技能型航运人才培养规律，转变思想、更新观念、升华理念，在办学指导思想、办学定位、教育理念等方面形成共识，“围绕航运办专业、围绕航运育人才、围绕航运搞科研、围绕航运强服务”的办学特色更加鲜明，产教融合。

（2）双师双能素质快速提升，师资队伍水平稳居前列

教师发展中心成为国内航运院校拔尖、省内高职院校一流的教师培养机构，基本建成“全程化、全员化、全域化、全球化”的双师型国际化教师队伍。全程化教师发展计划、全员化师资提升计划、全域化协同培育计划、全球化师资培养计划取得初步成功。使各个发展阶段的教师都得到充分发展，双师双能教师比例达到 90%。实现校内外各类型师资队伍建设对 100%覆盖。共建五位一体联合培养的师资培养平台，共定双师双能教师认定标准。兼职教师素质和教学能力显著提高，兼职教师的行业优势充分发挥，专兼结合的教师结构体系保持稳定。

2.学校治理

（1）办学基础条件显著改善

生均教学行政用房、生均教学科研设备总值、生均实验实训场所面积、省均图书等指标跻身省内高职高专院校前列。

（2）校园环境持续领先

校园持续引领高职院校校园建设，部分校园文化景点、标识产生广泛社会影响，“洁净校园”成为在全省有一定知名度的品牌性校园文化活动，教室、寝室卫生环境在全省高职院校领先。

（3）智慧化校园形成示范

提升延展全国教育信息化试点单位成果，校园无线网络覆盖率、智慧化移动办事平台在教学、科研、管理、服务方面的业务覆盖率位居全国航海类高职院校和全省高职院校前列。

（4）大学生的个性化教育需求得到有效满足

生师比指标持续改善，学术型、教学型、创新创业型、社会服务型教师分类培养体系基本建立，能够为大学生提供个性化的教育服务。彰显专业和办学条件优势，广泛开展国际化教育、艺术教育、职业素养教育、礼仪礼节教育。

“和礼勤进”文化校园建设取得突出进展，社团活动、品牌校园文化活动强质量、上台阶、出影响，为大学生提供丰富的第二课堂教育资源。

（五）政策保障

1. 落实政策

（1）主管部门、学校主体、企业参与的协同办学机制基本建立

省级层面（长江海事局）支持、企业层面参与的校政行企协同合作创新机制基本建立。企业制学院效益充分发挥，建成“产学研融通、师徒融通”的新型院系实体；利用企业、高校资源，实现办学规模和效益的突破。

高校治理结构更加开放、科学现代学徒制探索取得进展，省级现代学徒制试点专业 1 个；招生工作制度改革有序推进，制定符合学院特色的“文化素质+职业技能”考试招生办法。

高校治理方式更加民主，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理结构显著完善，治理效益不断增强；内部质量保障体系基本建成，常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制充分发挥效益；系部管理改革实现突破，精细化、科学型、开放型的内涵式二级管理机制基本建成；干部队伍建设生机勃勃，建成一支与创建优质高职院校要求相适应、规模适当、结构合理、素质优良的干部队伍。

（2）专业群体系基本形成，人才培养质量明显提高

学校将以建设优质院校为契机，紧密契合全域物流发展背景下湖北物流战略性新兴产业建设目标，以学院优势特色专业为核心，以现代学徒制人才培养模式改革为引领，基本实现“模式共通、资源共享，引领发展、协同创优”的专业群建设目标。同时，将航海技术、轮机工程、旅游管理、港口与航运管理建设成为省内一流专业。

八、特色创新

（一）“央企报国”特色的政治引领发展优势

习近平总书记强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。长江航运是综合交通的重要组成部分，一头连接着民生，一头牵动着发展，承载着交通强国建设水运篇的重要任务。

学院作为中国长江航运(集团)总公司举办的，由湖北省人民政府批准、国家教育部备案、中国海事局审核的航海类公办普通高等学校，是湖北省人民政府“富民工程”教育培训基地。学院始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，聚焦红色爱国主业，做精蓝色水运专业，依托“央企背景”的

优势，形成了央企报国、政治引领的“红色引擎”思想政治教育体系，为建设交通强国培养了诸多航海人才。

学院是一所培养海员的“摇篮”，近十年航海类专业已培养学生累计5000余名，大多数成为中国航运事业的骨干力量，学校连续6年的就业率达到95%以上。2024年长航集团在本学院成立长航职业培训（武汉）有限公司，致力于培养高素质船员队伍，推动产教融合，构建“人才链”、“教育链”、“产业链”、“生态链”和“价值链”，实现校企共建。这种模式不仅提升了船员的技能水平，也为地方经济发展提供了人才支持。

此外，学院通过教育培训与实训基地建设、校企合作与订单式培养、招商慈善基金专项设置、长航奖学金专项设置、扶贫与教育支援、就业指导与就业帮扶等方式，为实现高职人才培养和地方教育发展并举做出了重要贡献。

（二）“三大结合”特色的职业素养培育优势

学院以“立足新长航、面向招商局”，“做精高职教育、做强职业培训”为办学宗旨，坚持高职教育与职业培训并重发展，顺应航海、轮机、物流、高端旅游等行业发展趋势，紧紧围绕国家招商局集团战略布局和长江经济带发展机遇调整设置专业，构建了校企合作协同育人的体制机制。经过近七十年的办学积淀，已经形成“教育-培训-外派”的发展体系，即学校学历教育、船员培训教育、外派海外就业的特色教学模式，使得学历教育与职业技能相结合、课堂教学与企业职业氛围相结合、学生实习就业与企业顶岗实习相结合，“三大结合”强化了学生职业素养的培养，以职业道德提升促进职业综合素质的整体提升，以职业道德教育为重，从职业岗位分析入手，根据工作过程，科学构建课程体系，将理论教学与企业生产实践融合、学校培养目标与企业用人目标融合，直接为企业培养高技能、应用型人才。且学院专业设置与长航集团和湖北省产业布局吻合度高，大多数专业都能很好地适应市场需求，航海类专业毕业生供不应求。学校先后获得了“国家技能人才培养突出贡献奖”、“全国职工教育培训优秀示范点”、“职业教育先进集体”等荣誉称号。

（三）“七双参与”特色的合作育人机制优势

学院始终以就业为导向，把人才培养和企业需求紧密交融，在育人机制上以双设计、双授课、双指导、双监控、双评估、双地点和双身份等七双参与为特色。

“双设计”是指由校企双方共同设计本专业人才培养模式，人才培养目标课程体系和教学计划等。

“双授课、双指导、双监控、双评估”是指校企双方共同参与教学，共同对学生进行授课和指导，共同参与对教学的监控和对学生的评估。

“双地点、双身份”是指教学在学校和企业两个地点交互进行，学生被赋予双重身份，即在校内是学生，在企业顶岗实习时是员工（承担具体工作任务并担负责任，接受企业培训和管理考核）。

学校探索贯彻“现代学徒制”培养模式，根据行业、企业实际需要调整人才培养方案，目前在航海技术、轮机工程、新媒体技术、物流管理、国际邮轮乘务管理等专业，初步实现“入校即就业”、“半工半读”，初步达到学生教学、实训、实习、就业一体化的目标。通过“七双参与”的合作育人模式，不仅提升了学生的技能水平和专业知识，而且学生毕业后能快速上手，适应企业需求，因此我校毕业生广受用人单位好评。

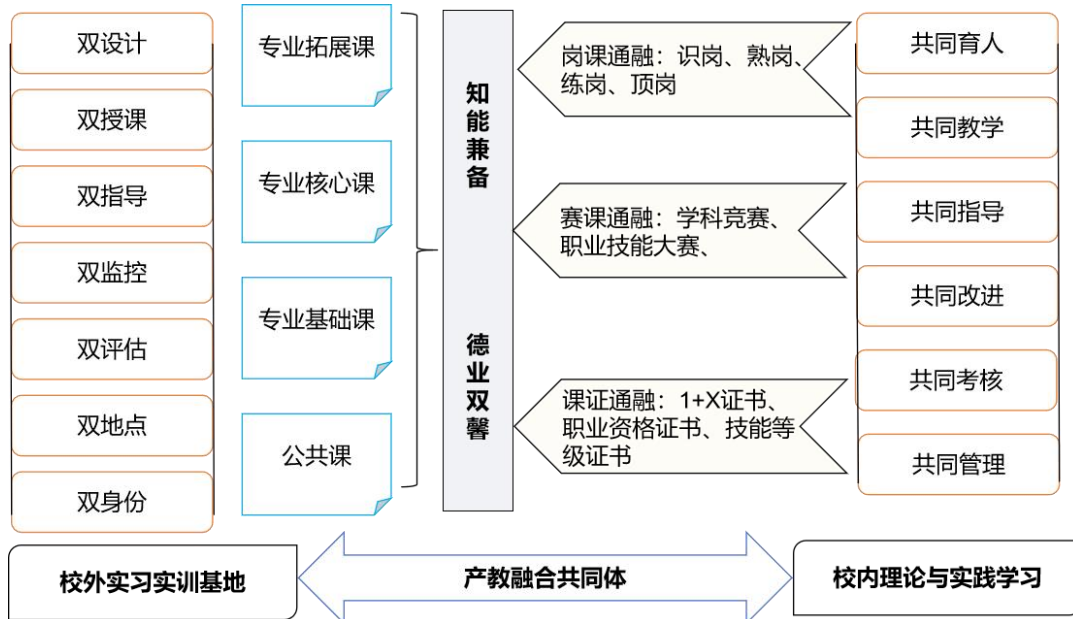


图79 “七双参与”的合作育人机制

（四）“多证并举”特色的教育教学实践优势

“多证书”是学生学习与实践的结果体现，同时为学生走向社会增加了就业砝码。“多证书”指学生毕业时，不仅要获得由学校颁发的学历证书，由国家劳动社会保障部门颁发的职业资格证书，还必须获得由企业颁发的顶岗实习工作经历证书（或证明），同时，还可以获得由企业颁发的各种培训证书。“多证书”真正体现了学生能力由学校、社会、企业共同评估，做到了用企业专家的眼光审视办学质量，用社会 and 用人单位的标准衡量人才培养的水平。



图80 职业培训相关证书

目前，学校开展的职业培训以海船船员培训为主，培训类别包括适任证书和专业培训两大类。主要培训项目有：海船船员基本安全、三副、三管轮、值班水手、值班机工、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）通用操作员、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员、客船船员培训等13项海船船员培训资质和7项内河船员培训资质。具体详见下表：

表18 职业培训项目一览表

类别	项 目
海船	三副、三管轮、值班水手、值班机工、GMDSS通用操作员
	基本安全、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员
	客船船员特殊培训
内河	驾驶岗位适任培训（一、二、三类）
	轮机岗位适任培训（一、二、三类）
	内河船舶船员基本安全
	内河油船（1000吨级以下） 内河客船、内河滚装船 载运包装危险货物船舶

学校围绕“多证书”做强职业培训体系，不断进行教育教学改革，建成了GPS实验室、航运物流实验室、雷达模拟实验室、电工、电子技术及测量实验室、汽车工程、信息工程等43个校内专业实验室，其中航海技术实验室面积2000平方米，配备2名实验员，主要仪器设备有大型船舶操纵模拟器一套、电子海图模拟器二十套、本船副本船、雷达模拟器、罗经模拟器、货运配积载模拟设备、船舶消防设施、缆绳、钢丝绳、操作用绳结、消防仓、浪桥、桅杆，满足航海技术专业学生的实操和海证培训需要。



图81 航海系学生在驾驶模拟器上操作训练

轮机工程实验室面积2000平方米，配备4名实验员，主要仪器设备有轮机模拟器一套、船舶电站、船舶柴油机、车床、电焊机、船舶辅机、电工工艺操作设施，确保轮机工程专业学生的实操和海证培训，以及船舶工程技术专业学生的训练。



图82 轮机工程系学生在轮机模拟器上操作训练

（五）“产教联动”特色的融合创新发展优势

近七十年的办学历程，是我校不断发展壮大、砥砺前行的奋斗史。随着经济社会的快速发展和职业教育改革的不断深入，学院秉承“立足新长航、面向招商局、服务主业、促进就业”的宗旨，创新“校企双元、校船联动”的人才

培养模式，统筹发展与安全稳定，加强校企合作，增进业务协同，奋发自强、埋头苦干，努力提升办学经济效益，全面提高人才培养质量，树立学历教育和培训市场良好口碑。

通过校企合作定向培养贫困学生、实施免费教育扶贫计划、推动产教融合以及建立多层次的人才培养体系。这些措施不仅帮助了贫困家庭学生实现就业，也成为地方精准扶贫与教育公平的典型案例。学校积极实施富民工程，加大海员教育、培训、外派力度，成为湖北省乃至全国发展外派海员劳务产业、转移农村富余劳动力、帮助贫困地区脱贫致富的重要基地，获得了湖北省省委、省政府的充分肯定。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

校园环境改造、办学条件达标工程建设资金缺口较大。为进一步改善校园环境，提高教育培训条件，拓展培训业务，学校已委托招商蛇口完成校园环境改造方案，项目框算总价 684 万元。按照《培训业务发展规划（2025-2027）》方案，武汉航院将在管理级船员培训资质申报、电力设施改造、教学设施场地改造、数字化建设等方面加大资金投入，预计未来三年总投入 1810 万元。同时，按照《省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》文件要求，在 2025 年之前，学校需实现办学条件基本达标。目前，学校在生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等 4 项核心指标方面仍然存在一定差距。未来，学校需持续投入大额建设资金，资金缺口较大。

教培质量需进一步提升，校企合作模式要创新。要稳定办学规模，畅通人才出口，做精做优高职教育；要开拓培训市场，申报培训资质，做大做强职业培训；要提升教培质量，深化业务协同，服务集团主营业务。目前，学校与招商局集团内部各单位保持联系沟通，但教育培训业务协同长效机制尚未建立，如何提高人才培养质量，对接企业人才需求，如何深化校企合作，共建产业学院，如何提供定制化的培训项目，满足企业个性化需求，这些问题都亟待解决。

1. 教育资源供给挑战

前述提到的强国战略和交通航运政策既为涉船类院校高质量发展提供了机遇，同时又对培养智能制造、智能航运、航运物流等精于操作善于创新的“大国工匠”人才培养提出了挑战，这需要优质教育资源供给，加大教育资源投入和师资力量建设。建设航海技术专业群需要投入大量的教育资源，包括实验实

训设备、教学软件、教材等。学院需要争取更多的资金和政策支持，以满足专业群建设的需要。同时还需要引进和培养具有相关专业背景和实践经验的教师，提高教师的教学水平和科研能力，这给我校发展带来了一定挑战。

2. 教育教学改革挑战

“职教20条”和“双高计划”给我校开展职业教育改革提供了良好的政策机遇和发展方向，同时也对我校“实现什么样的高质量发展”、“如何实现高质量发展”、“建设什么样的专业群”等创新实践提出了新的挑战。学院需要结合国家职教政策、强国建设战略和湖北省产业政策对高水平专业群建设进行整体科学规划和建立有效管理机制，从“群”的角度谋划发展及重构课程体系，优化教学内容，探索更加契合行业人才需求的教学方法，加强校企合作，深化产教融合体制机制，这些对学校教育教学改革提出了多方面的新挑战。

3. 市场需求变化挑战

长江航运市场面临着“散、小、乱”以及竞争无序等问题，同时随着全球贸易格局的变化和国内经济结构的调整，航运物流的市场需求也在不断变化。随着船舶制造技术和航海技术的不断进步，如船舶结构、航行距离、装载量的提升，以及信息技术在船舶制造中的有效应用，都对本专业群的建设提出了更高要求。

“一带一路”布局和长江经济带建设为我校开展国际交流合作与职业教育管理模式“走出去”提供了发展机遇，又对如何利用国际化资源建设专业群培养具有熟练操作技能、懂航运专业知识、具备跨文化交流能力的高素质“本土化”人才提出了挑战。

（二）发展展望

学校要始终坚持面向招商局的发展定位，紧贴集团内部企业人才需求，持续优化专业结构，提升人才培养质量，建设成为招商局集团打造“大国工匠”的摇篮，为集团输送高级技术技能型人才，发挥好人才“蓄水池”功能。要严格落实公司重大战略部署，扎实做好各项工作，推动学校进一步实现稳健、可持续发展。

1. 职教建设机遇

2021年4月，习近平总书记在对职业教育作出重要指示中强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”2022年8月，习近平总书记在向世界职业技术教育发展大会致信中提到：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、经济社会发展、增进民生福祉具有重要意义。”2023年5月，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强

调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。”习近平总书记对职业教育的重要指示和深切关怀，坚定了企业发挥职业教育重要办学主体作用，助力国家现代职业教育体系建设的信心和决心。

国家重视职业教育的发展，出台了一系列政策措施支持职业院校的建设和发展，例如《国家职业教育改革实施方案》、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《中国教育现代化2035》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等，这些为武汉航海职业技术学院提供了良好的外部环境，有助于学院提升教育教学水平，落实“职教20条”和“双高计划”需要加快学校教育教学改革实施，培养更多适应行业发展的高素质技术技能人才。

2. 强国建设机遇

航海技术专业群与“海洋强国”、“交通强国”、“旅游强国”、“人才强国”战略之间存在着紧密的关系，体现在以下方面：

支撑交通强国建设：航海技术专业群通过培养高素质物流人才，为交通强国建设提供有力的物流支持。这不仅可以提升物流服务的效率和质量，还可以推动交通基础设施的完善和升级。随着大数据、云计算、人工智能等技术的不断发展，智慧交通和智能航运成为“交通强国”战略的重要方向。航海技术专业群与这些新技术深度融合，推动船舶智能化、航运信息化的发展。通过智能化管理和运营，提高航运效率、降低运营成本、减少环境污染，为“交通强国”战略贡献智慧力量。

服务海洋强国战略：随着海洋经济的快速发展，海洋物流成为海洋强国战略的重要组成部分。随着全球贸易的不断发展，海洋运输成为连接各国经济的重要纽带。航海技术专业群可以为“海洋强国”战略提供坚实的人才保障，通过自主研发和引进消化吸收再创新，提升我国海洋装备的核心竞争力，为“海洋强国”战略提供强有力的技术支撑，不仅是国家重大战略实施的重要支撑，也是推动海洋和交通领域发展的关键力量。

推动旅游强国战略迈进：航海技术专业群的发展，有助于推动长江沿线旅游资源的开发与整合。通过构建智能化的物流航运网络，可以更加高效地连接长江沿线的各个旅游景点，一方面，可以提升旅游产业的附加值，推动旅游产业向高端化、智能化方向发展；另一方面，通过智能航运服务，可以更加精准地掌握旅游市场的需求变化，为旅游产业的布局和规划提供科学依据，形成具有特色的旅游线路和产品。同时，智能物流航运服务还能够为旅游资源的保护和管理提供技术支持，增强长江沿线旅游景区的竞争力和吸引力，实现旅游交

通的节能减排和环境保护，降低旅游活动对长江沿线生态环境的影响，提升长江沿线旅游的吸引力，提升中国旅游形象，助力旅游强国迈进。

助力人才强国战略实施：航海技术专业群通过产教融合和校企合作的方式培养适应市场需求的高素质技能型人才。本专业群具有专业水平高、师资能力强、课程设置优和就业方向广的特点，直接面向海洋产业，培养具备扎实专业知识和实践技能的高素质人才，致力于航运、旅游、物流、等方面的技术创新与研发，推动智能物流的不断升级。这些人才不仅具备扎实的专业知识，还具备丰富的实践经验和创新能力，为推动人才强国战略的实施提供了有力的人才保障。

我校对接服务“海洋强国”、“交通强国”、“旅游强国”、人才强国战略，有效策应国家“海端装备”“现代海洋”、“现代物流”等行业需求按照满足“新质生产力”的要求，结合航运业新业态和“新工科”理念，按照成果导向教育（OBE）的工程教育专业认证要求，制定校企合作、产教融合的航海技术专业群建设方案，加快培养国家急需的高层次水上专业技术技能人才。

3. 国际合作机遇

随着“一带一路”倡议的持续推进以及长江经济带开放程度的不断深化，中部地区正逐步成为对外开放的前沿阵地，其对外交流合作的机会显著增多。这一趋势不仅为武汉航海职业技术学院等教育机构开展国际合作提供了新的广阔舞台，同时也对学院培养高水平复合型人才提出了更高要求，形成了新的挑战与机遇并存的局面。

为了积极响应“一带一路”倡议，武汉航海职业技术学院需不断加强与沿线国家和地区的交流与合作，特别是在水上专业领域，致力于培养具有国际视野、精通外语、熟悉国际海事规则的高素质、技术技能人才。这些人才将成为推动“一带一路”水上互联互通的重要力量，并在国际舞台上展现中国航海教育的实力与风采，形成示范辐射效应，提升中国在国际水运领域的影响力。

在全球化背景下，“海洋强国”、“交通强国”、“人才强国”战略以及“一带一路”需要加强与国际社会的合作与交流。航海技术专业群作为国际间交流合作的重要领域之一，可以帮助提升我国在国际海事领域的影响力和话语权，为强国战略拓展国际空间。例如我校航海技术专业群可以通过以下方式加强国际合作与交流：

积极参与国际海事组织（IMO）等国际组织的工作：通过参与IMO等国际海事组织的会议、研讨和合作项目，及时了解国际海事领域的最新动态和技术标准，推动我国在国际海事规则制定中的参与度和影响力。

与国际先进企业和科研机构开展合作：与全球知名的航运企业、物流公司和科研机构建立长期合作关系，共同开展技术研发、人才培养和学术交流等活动，推动我国海事科技的创新与发展。

推动国际合作项目落地实施：结合学院的专业特色和优势，积极争取和参与国际合作项目，如共建实验室、联合培养学生、开展国际学术论坛等，提升学院的国际知名度和影响力。

4. 航运发展机遇

《交通运输部关于加快智慧港口和智慧航道建设的意见》、《交通运输部关于推进长江航运高质量发展的意见》、《关于进一步推动长江经济带高质量发展若干政策措施的意见》等一系列政策，结合习近平总书记考察湖北重要讲话精神、《湖北省水运发展“十四五”规划》以及湖北省构建“51020”现代产业集群的思路中可以发现航运产业迎来大的发展机遇，同时也指明了航运发展新方向。交通运输部明确提出要加快智慧港口和智慧航道建设，利用人工智能、物联网等高新信息技术赋能港口航运行业，实现航道船舶动态监管、航道生态监测、航道气象预报等功能。智慧航道航运综合管理系统能够实现船舶位置的实时定位、智能预测航线、防撞预警、越界预警等功能，为航运安全提供有力保障。航海技术是交通运输体系的重要组成部分，对于保障水运交通安全、提高运输效率具有重要意义。轮机工程技术和船舶电子电气工程专业则直接服务于船舶的动力系统和电子电气系统，确保船舶的正常运行和航行安全。这些专业的发展为构建安全、便捷、高效、绿色的现代综合交通运输体系提供了有力支持。

长江航运高质量发展要求到2025年，基本建立发展绿色化、设施网络化、船舶标准化、服务品质化、治理现代化的长江航运高质量发展体系。到2035年，建成长江航运高质量发展体系，长江航运发展水平进入世界内河先进行列。湖北等省份积极响应，提出构建“51020”现代产业体系，将航运作为重要组成部分，推动区域协同发展。

武汉航海职业技术学院根据航运业的发展机遇和政策导向，建设与行业需求紧密联系的航海技术专业群，加强智慧航运、绿色航运、航运管理等领域的人才培养，以适应全球航运业的发展趋势。

附表:

表1: 人才培养质量计分卡

表2: 满意度调查表

表3: 教学资源表

表4: 服务贡献表

表5: 国际影响表

表6: 落实政策表

附表 武汉航海职业技术学院高等职业教育指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：武汉航海职业技术学院(12952)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	798	1075
2	毕业去向落实人数	人	824	980
	其中：毕业生升学人数	人	43	108
	升入本科人数	人	43	108
3	毕业生本省去向落实率	%	56	91.2
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	754	749
	其中：面向第一产业	人	1	6
	面向第二产业	人	160	148
	面向第三产业	人	594	595
6	自主创业率	%	1.36	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	10.10	9.87

表 2 满意度调查表

名称：武汉航海职业技术学院 (12952)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	69.07	84.90	848	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	68.70	84.85	848	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	74.74	81.84	848	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	86.93	94.87	848	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	84.22	92.02	848	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	83.83	92.49	848	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.58	94.78	265	第三方调查报告
	其中：应届毕业生满意度	%	94.58	94.78	265	第三方调查报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.55	—	—	—
3	教职工满意度*	%	—	—	—	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.24	98.44	265	第三方调查报告
5	家长满意度	%	91	—	—	—

表3 教学资源表

名称：武汉航海职业技术学院(12952)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*		35.53	27.53
2	“双师型”教师比例	%	62.00	67.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.00	7.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.71	28.24
4	专业群数量*	个	0	3
	专业数量*	个	18	18
5	教学计划内课程总数*	门	227	193
		学时	21261	17403
	教学计划内课程-课证融通课程数*	门	18	22
		学时	2934	1438
	教学计划内课程-网络教学课程数*	门	7	12
		学时	983	1012
	校企合作课程数	门	—	—
		学时	—	—
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级故量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	4	0
		学时	442	0
	在线精品课程课均学生数*	人	35	0
	其中，国家级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
9	编写教材数	本	2	3
	其中，国家规划教材数量	本	2	0
	校企合作编写教材数量	本	0	3
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100	50
12	生均校内实践教学工位数*	个生	0.02	0.06
13	生均教学科研仪器设备值*	元生	2712.78	3151.78

表 4 服务贡献表
名称：武汉航海职业技术学院 (12952)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生就业人数*	人	516	980
	其中：A类，留在当地就业*	人	200	258
	B类：到西部和东北地区就业*	人	19	107
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	0	709
	D类：到大型企业就业*	人	516	164
2	横向技术服务到款额	万元	0	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数*	项	11	11
	非学历培训学时*	学时	3242	7635
	公益项目培训学时*	学时	0	0.00
9	非学历培训到账经费	万元	5690000	846

表5 国际影响表

名称：武汉航海职业技术学院(12952)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准	个	0	-
	课程标准	个	0	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	0	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	-
4	接收国外留学生人数	人	0	-
5	接收国外访学教师人数	人	0	-
6	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

表6 落实政策表

名称：武汉航海职业技术学院(12952)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	2949	3169
2	年生均财政拨款水平	元	-	-
3	年财政专项拨款	万元	213.00	102.00
4	教教职工额定编制数*	人	171	160
	教教职工总数*	人	180	248
	其中：专任教师总数*	人	83	85
	思政课教师数*	人	3	3
	体育课专任教师数	人	2	2
	辅导员人数*	人	16	14
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	798	1216
	其中：学生体质测评合格率	%	95	95.00
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	347	526
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费*	万元	2.00	0.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0.00	0.00